

قطرة مياه تساوي حياة

مصر ليست وطناً نعيش فيه بل وطن نعيش أيننا

س: تعهد البيئة التعليمية جعل الفلاسفة والعلماء يهتمون بشؤون البيئة. ناقش مصرتان ٢٠١٦

- ✦ التوازن بين مطالب الإنسان المتنامية في السيطرة على البيئة والاستفادة القصوى من مواردها.
- ✦ احترام الطبيعة وحقوق الكائنات الأخرى "النباتات والحيوانات..."
- ✦ احترام حقوق الأجيال القادمة في هذه الموارد الطبيعية.

س: استغل الإنسان في مرحلة التقديس والتأليه السيطرة على الطبيعة (العبارة خطأ)

- ✓ أنه الإنسان الظواهر البيئية والطبيعية الموحشة المحيطة به؛ لأنه لم يستطع السيطرة الكاملة عليها.
- مثال: اتخاذ البابليون والهنود واليونانيون الظواهر الطبيعية آلهة صريحة أو رموزاً وأها.

س: المرحلة التي بدأت مع الحضارة اليونانية في تعامل الإنسان مع البيئة هي مرحلة

(التقديس والتأليه-التفسير والتوظيف- الاستغلال والسيطرة- الاحترام والصون) بوكنت ٢

- ✓ بدأت مع الحضارة اليونانية (الفلسفة الطبيعية) حتى مطلع العصر الحديث.
- ✓ فقد نجح أرسطو في تفسير العالم الطبيعي استناداً على أن الأرض مركز العالم.
- ✓ التفسير الذي هيمن على العلوم والفلسفات أن البيئة هيأها الله لخدمة الإنسان بكل كائناتها وظواهر طبيعية.

س: بدأت مرحلة الاستغلال والسيطرة على البيئة مع العلم المعاصر (خطأ) مصر أول ١٦-٢٠١٦

س: اعرض تأثير الإنسان على البيئة في مرحلة الاستغلال والسيطرة. مصرتان ١٧-٢٠١٧

- ✓ بدأت مع ظهور العلم الحديث و مناهجه.
- ✓ نجح الإنسان في فهم استغلال الظواهر الطبيعية وكائناتها الحية بمنهجه التجريبي وحقق تقدمه ورفاهيته عبر استغلال مواردها وتسخير كائناتها.
- ✓ أهم سلبيات هذه المرحلة: ندرة الحديث عن حقوق الكائنات الأخرى.

س: ظهرت آثار تطور العلم المعاصر على البيئة... ذلك بمقتضى السودان ١٧-٢٠١٧

- ✓ بلغ العلم المعاصر تطوراً جديداً مكن الإنسان من قهر الطبيعة وكان لذلك آثاراً على البيئة أهمها:
- ✓ إحداث تحولات في كائناتها (نباتات، حيوانات...) مما هدد الحياة البرية وحياة الإنسان نفسه.
- ✓ تطوير تكنولوجيات للمهندسة الوراثية والاستنساخ، يمكن أن تغير من طبيعة الكائنات الحية (أعمارها، أشكالها، أنسابها ولا تعد طبيعية أو شبه طبيعية).

س: ظهرت مرحلة الصون والاحترام للبيئة في العصر الحديث (خطأ) السودان ١٦-٢٠١٦- مصر أول ١٧-٢٠١٧

س: اعرض تأثير الإنسان على البيئة في مرحلة الاحترام والصون. مصرتان ١٧-٢٠١٧

- ✓ مرحلة الصون والاحترام هي المرحلة التي نعيشها الآن حيث تنبه العلماء والفلاسفة إلى خطورة الآثار السلبية المترتبة على التقدم العلمي. وحذروا من ازدياد العبث بالطبيعة وتحولوا للدعوة إلى:
- ✓ وضع التشريعات لصون البيئة وحقوق الكائنات الأخرى
- ✓ إبقاء أخلاقيات البحث العلمي لتحضى حقوق الكائنات الأخرى و الأجيال البشرية القادمة .

س: استغل المصري القديم أن يعبر من شبه للبيئة بمظاهر متعددة... ذلك بثلاثة أمثلة. مصر أول ١٦-٢٠١٦ بوكنت ٢

- ✓ بقدر ما حاول المصريون السيطرة على البيئة لبناء حضاراتهم المبهرة بقدر ما قدسوها لدرجة العبادة وظهر ذلك في:
- ✓ اقدم كتاب مصور "كتاب الموتى" فالحفاظ على البيئة وسيلة للتقرب للإله وليس للحياة الطيبة على الأرض.
- ✓ "تمويذة اعلان البراءة امام الآله العظيم" التي يؤكد فيها المتوفى على احترامه للكائنات الأخرى وحقوقها فلم يحرم الماشية من عشبها... ولم يمنع المياه في موسمها، لم يقم سداً امام الماء الجارى....
- ✓ احترام الفكر المصري للبيئة فمظاهر الطبيعة (السماء، الأرض، الشمس، النباتات، الحيوانات...) منهل للديانة المصرية بإبهايات وصور الآلهة وعقائدها.
- ✓ تقديس المصري لشهر النيل لدرجة العبادة وتوجيه التراتيل له في صلواتهم

س: تؤكد الفلسفة الطاوية على التمايز بين الإنسان والكائنات الأخرى (خطأ) مصرتان ١٦-٢٠١٦- بوكنت ٢

- ✓ لقد كانت الطبيعة "الطاو" عند الصينيين تمثل المبدأ والمآل لكل الأشياء والقانون الطبيعي -الكيان الذاتي- للأشياء .
- ✘ "فالطاويون" أقدم من : استبصر الضرورة في العالم وأمنو بحكمة الوجود واتساقه .
- ✓ قالوا بالترايبط بين الأشياء . قنن للأشياء حدودها وفاعليتها .

☒ جوهر العلاقة بين كائنات الطبيعة وفقاً للفلسفة الطاوية : حيث لا يتميز الإنسان عن غيره من الكائنات الأخرى وهو ما يشير إليه اليوم أعظم دعاة فلسفة البيئة وأخلاقياتها حيث الدعوة إلى الغاء التمييز المصطنع بين الإنسان والكائنات الأخرى "يحيا الكل مع الكل في تناغم طبيعي".

☒ أشار "لا ونسي" في كتابه "الطاو" مخاطباً الإنسان : "أتحسب أنك قادر على تولى أمر العالم وتحسينه... العالم مقدس ولا يسعك تحسينه ولو حاولت تغيره لكان خراباً".

☒ هذا التحذير هو أول تحذير يطلقه فيلسوف للتأكيد على أن محاولات الإنسان تغيير العالم أو الطبيعة يعنى خرابها.

س: حدد اسلمات ابن رضوان في ميدان الفكر البيئي. مصر أول ١٧ - ٢٠١٦ - بوكيت ٢

☒ دراسة تأثير المكان والبيئة على الإنسان ، و ربط بين مدى سلامة البيئة والمناخ وبين نوع الأمراض والأوبئة التي تنتشر في مصر.

☒ قدم دراسة ايكولوجية بيئية تربط بين الأسباب والنتائج بطريقة جدلية تؤكد علمية المنهج المستخدم مما يحاكي الكتب المعاصرة.

☒ درس موقع مصر الجغرافي ومناخها من أجل بيان أثر ذلك في السكان وما يمكن أن يصيبهم من أمراض وكيفية علاجها.

☒ أكد على أثر البيئة في أخلاق المصريين وعاداتهم وتقاليدهم.

س: يروي ابن خلدون أن للهواء أثر في أخلاق البشر صحیح السوان ١٧ - ٢٠١٦ - مصر

س: حدد اسلمات ابن خلدون في ميدان الفكر البيئي. مصر أول ١٧ - ٢٠١٦

• ميز بين البيئات الصالحة للعمران البشري والبيئات غير الصالحة.

• أوضح الأقاليم الجغرافية المختلفة وتأثيرها في أحوال البشر وصناعاتهم والملابس والأقوات.

• تحدث عن أثر الهواء في أخلاق البشر وطبائعهم.

• تحدث عن أثر البيئة ونوعية العمران على نوعية البشر وشؤونهم السياسية.

الإقليم البارد	الإقليم الحار
يغلب على أهلها الحزن والإفراط في نظر العواقب حتى أنهم يدفرون قوت سنتين من الحبوب من شدة الخوف.	يغلب على أهلها الفرح والمرور والانبساط (كالسودان). كذلك أهل مصر يغلب عليهم الفرح والخفة والغفلة عن العواقب حتى أنهم لا يدفرون أقوات سنتهم ولا شهرهم.

س: اذكر رأي سنجر في دفاعه عن حقوق الحيوان. مصر أول ١٦ - ٢٠١٦ - بوكيت ٢

(أ) - استند "سنجر" في إقراره لحقوق الحيوان: والمطالبة بالمساواة بين كل الكائنات الحية إلى المذهب النفعي حيث "بنتام".
(ب) - وينص المبدأ النفعي الذي استند عليه "سنجر": للدفاع عن حقوق الحيوان على تحقيق "أعظم قدر من السعادة لأكبر قدر من الناس" وبما أن للحيوانات شعور باللذة والألم مثلها مثل البشر فإن على البشر أن يضعوا في حساباتهم معاناة هذه الحيوانات معاملاً في مقابل المنفعة التي يبننها الباحث العلمي.

(ج) - دعوة "سنجر" لإنصاف الحيوانات وحسن معاملتها: حيث نقد صور العنف التي تمارس ضد الحيوانات في التجارب المعملية أو خلافه
(د) - وقد شارك "توم ريجان" (أستاذ الفلسفة) "سنجر" هذه الدعوة: في الحفاظ على حقوق الحيوان متفتاً على مسلمة: "أن إيذاء الكائنات البشرية لأجل منفعة أو متعة انتهاك لحقوقهم في عدم الإيذاء... فهو كذلك من حق الحيوان غير البشري".

س: اتسع مجال البحث الأيكولوجي منذ ليوبولد. ولى على ذلك. مصر أول ١٦ - ٢٠١٦ - بوكيت ٢

(أ) - طالب "ليوبولد" بأن يتمسح مجال البحث الأخلاقي الأيكولوجي:

ليشمل أخلاق الأرض كي تضم التربة والمياه والنباتات والحيوانات أو إجمالاً الأرض.

(ب) - أكد "ليوبولد" على أن أخلاق الأرض تغير دور الإنسان العاقل:

من مستعمر لاجتماع الأرض إلى عضو عاوى ومواطن فيه يحترم الأعضاء والزملاء له والمجتمع بحد ذاته.

(ج) - يريد "ليوبولد" تغير منظومة التفكير الإنساني إزاء الأرض: بدلاً من أن ينظر الإنسان إلى نفسه على أنه سيد الأرض ينظر إليها على أنها موطن وهو أحد مواطنيها عضو عاوى فيها يحافظ عليها.

س: يروي نليس ضرورة احترام البيئة لتحقيق الاستدامة منها (خطأ) بوكيت ٢

(أ) - نبي أني نليس " مذهب يدعى " الأيكولوجية الحديثة" والذي يعنى:

٢- احترام القيمة الذاتية للكائنات الحية بغض النظر من مدى فائدتها للإنسان".

(ب) - إن المبدأ الأساسي للإيكولوجيا العميقة هو: الامتناد بأن البيئة المعيشية ككل تعنى احترام كل من فيها بغض النظر من الفوائد النفعية للاستخدام البشري.

(ج) - وهي تعتبر نفسها عميقة لأنها: تبحث بعمق في الواقع الفعلي للعلاقة الإنسانية مع العالم الطبيعي والتوصل لاستنتاجات

فلسفية أكثر عمقا من وجهة النظر السائدة في البيئة باعتبارها فرعاً من فروع الأحياء.

البيئة بالبيئة مستدامة و أن حركته لتكفي صوت تبا حرة خربة

النفسي لا يمكن أن يلهم حركة خربة ولا يوصل و الإنتاج

س: تقوم مبادئ/التكنولوجيا/العلمية عند تاييد علي عدة مبادئ. اعرض ستة منها - بروتكت ٢

- ☒ عافية الحياة البشرية وغير البشرية لها قيمة بحد ذاتها.
- ☒ ثراء وتنوع أشكال الحياة لهما قيمة بحد ذاتهما.
- ☒ ليس للبشر الحق في انقاص هذا التنوع إلا لتلبية لحاجات حيوية.
- ☒ ازدهار الحياة البشرية وغير البشرية يتوافق مع عدد سكان أصغر.
- ☒ التدخل البشري في العالم غير البشري بكثافة يزيد الوضع سوءاً.
- ☒ يجب تغيير السياسات التي تؤثر على البيئات السياسية والثقافية والبيولوجية.
- ☒ التغيير البيولوجي هو الذي يضمن نوعية الحياة وقيمتها.
- ☒ أولئك الذين يؤيدون النقاط السابقة عليهم الزام بمحاولة التغيير.

س: ربح يوناس بين الأخلاق والمسئولية. بروتكت ٢

- ١- تتبع أخلاق المسؤولية عند "يوناس" من : أن الإنسان هو الأكثر وعياً لضرورة التعاون المتبادل بين الكائنات الحية وهو الوحيد الذي يدرك المسؤولية التي تفرض عليه الإلزام الخلقي والمسؤولية الخلقية لأنه أكثر الكائنات فاعلية في الوجود.
- ٢- تميزت أخلاق المسؤولية بأنها: أخلاق للمستقبل تدافع عن مصلحة الأجيال المقبلة.
- ٣- من هنا يجدر على البشر: تحمل مسؤولياتهم الأخلاقية إزاء المستقبل (الطبيعة أو الأجيال البشرية القادمة).

س: يرى يوناس أنه يجب علي الإنسان تحمل المسئولية الأخلاقية تجاه المستقبل. حلل العبارة. السودان ٢٠١٦م

- ١- ينبع الالتزام الخلقي بالمسؤولية تجاه الأجيال المقبلة : من أننا نمثل الصلة الرئيسية فيما يؤثر عليهم بالسلب ومن ثم علينا أن نضعهم في حساباتنا أثناء أي فعل نتخذه في الحاضر.
- ٢- هذه الحقوق ليست فقط هي المسؤولية الأبوية: بل هي واجب طبيعي متأصل في الإنسان تجاه الأجيال المقبلة بألا يجعل من أفعاله تدمير لكرامة الحياة الإنسانية في المستقبل.
- ٣- أن المسؤولية الأخلاقية ليست فقط لأجيال المستقبل: بل أيضاً لارتقاء بحياتهم بحيث ألا تؤدي قوتنا وأفعالنا الحالية إلى تهديد المصادر المادية والقدرات الطبيعية بثروتها المختلفة التي ستكون مجالاً لحياة هذه الأجيال.
- ٤- إن مسؤوليتنا الأخلاقية تتعلق بالمستقبل من جانبين:
 - ✓ وجود موجودات بشرية في المستقبل.
 - ✓ وجود ثروات تعتمد عليها هذه الأجيال اللاحقة.

س: استخلصي من تقرير دراسة الأمم المتحدة وميثاق حقوق الأجيال المقبلة (بمبادرة من مصر) لسنة ٢٠١٦م بروتكت ١

- ١- للأجيال المقبلة حق في كوكب الأرض : بألا يكون ملوث وغير تالف وفي الاستمتاع به كمصدر للتاريخ والثقافة والروابط الاجتماعية (كل جيل عضواً في أسرة إنسانية واحدة).
- ٢- على كل جيل يشترك في ملكية كوكب الأرض واجب تجاه الأجيال المقبلة بمنع الأضرار التي لا يمكن إصلاحها أو علاجها .
- ٣- لذلك من مسؤوليات كل جيل أن يحتفظ ببقائه دائمة وتقييم واع للتغيرات الناجمة عن التكنولوجيا التي تؤثر سلباً علي الحياة بكوكب الأرض من أجل حمايه حقوق الأجيال المقبلة.
- ٤- يجب اتخاذ جميع الإجراءات اللازمة لتعليم، بحث، تشريع لضمان هذه الحقوق والتأكد من أنه لا يضحى بها لتحقيق .
- ٥- حث الحكومات والمنظمات غير الحكومية والأفراد علي تنفيذ هذه المبادئ.

س: اتخذ عمل المنظمات البيئية والعمل التطوعي لحماية البيئة عدة مداخل. دلل علي ذلك. السودان ٢٠١٦م

- مدخل يهم أصحاب القرار:
- ✓ سن التشريعات اللازمة لحماية البيئة.
- مدخل يهم الفاعلين الاقتصاديين:
- ✓ تخصيص جزء من الموارد لشؤون البيئة.
- ✓ اعتماد تقنيات للحد من التأثيرات البيئية.
- ✓ التخفيف والمساهمة في كلفة معالجة التلوث البيئي.
- مدخل يهم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية:
- ✓ المشاركة في مجهودات حماية البيئة.
- ✓ نشر الثقافة البيئية عن طريق التربية البيئية.
- ✓ مواجهة الأخطار التي تهدد توازنات البيئة.

س: امراض اجتماعات منظمة السلام الأخضر لحماية البيئة والسلام. مصر ١٦-٢٠١٦م - بوكيت ٤

الاهتمامات	المنظمة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ حماية البحار والغابات. ✓ المحافظة على الموارد الطبيعية. ✓ الحد من الأسلحة النووية. ✓ النخلى عن استعمال المبيدات الكيماوية السامة. 	السلام الأخضر لحماية البيئة والسلام
<ul style="list-style-type: none"> ✓ حماية جميع أنواع الحيوانات وخاصة المهددة بالانقراض. ✓ المساهمة في إنشاء محميات طبيعية للحيوانات البرية. ✓ حمايه الغابة كوسط طبيعي للحيوانات من التدهور. 	العلمية لحماية الحيوانات البرية

س: البيوتيقا عند جاكين روس علم معياري (صحيفة) مصر أول ١٧-٢٠١٦م - بوكيت ٢

" علم معياري يهتم بالسلوك الإنساني الذي يمكن قبوله في إطار القضايا المتعلقة بالحياة والموت" وهو يشتمل على دراسات تجمع بين تخصصات عديدة تهتم بالشروط التي يتطلبها التمييز المسئول للحياة الإنسانية في ظل التقدم السريع والمفرد للمعارف والتكنولوجيات الحديثة للطب.

س: ساهم يونانيس في نشر الفكر البيوتيقى (صحيفة) مصر أول ١٦-٢٠١٦م - بوكيت ١

"هانس يونانيس"	"دانيال كالاهان"
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ساهم بأفكاره في عالمية الفكر البيوتيقى: ✓ التأكيد شمولية البيوتيقا وربطها بأخلاقيات البيئة. ✓ تطويره لفهوم المسؤولية. ✓ التنبيه على خطورة الأبحاث العلمية الطبية البيولوجية على حاضر الإنسانية مستقبلاً. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ اهتم بنشر الفكر البيوتيقى. ✓ أسس المجلة الناطقة باسم (البيوتيقا). ✓ المشاركة في تأليف أول موسوعة بيوتيقية.

س: حلال العلاقة بين الفكر الفلسفي والفكر البيوتيقى. مصر ١٦-٢٠١٦م

س: ريسم الفكر البيوتيقى بالطابع الفلسفى. ناقش ثلاثة منها. السويدي ١٧-٢٠١٦م

- ✦ للفلسفة حضور قوى في الفكر البيوتيقى يتجلى في تشكيلة اللجان الأخلاقية التي كان الفلاسفة من أبرز أعضائها.
- ✦ يؤكد أقطاب الفكر البيوتيقى على الطابع العلمي والعملية والواقعي للفكر البيوتيقى وهذا ذو صلة واضحة بالفلسفة البرجماتية.
- ✦ لعب الفكر البيوتيقى دوراً في تجديد المفاهيم والمصطلحات القديمة مثل: (الحق والواجب والخير....) وهي من صميم الفلسفة.
- ✦ أن ما أفرزته التكنولوجيا الحيوية من قضايا متعددة بدأ من أطفال الأنابيب ووصولاً للخريطة الجينية للإنسان... إلخ طرح إشكاليات أخلاقية أثارت جدل فلسفي وقانوني وديني.
- ✦ يؤدي الفكر البيوتيقى إلى ترسيخ قيم الديمقراطية، الحوار، التسامح، حقوق الإنسان من خلال مناقشة القضايا ذات البعد الفلسفي والقانوني والديني.

س: تعد أخلاق العيادة أحد مجالات الأخلاق البيوطيقية. دلل على ذلك. مصر ١٧-٢٠١٦م - بوكيت ١

- ✓ توضع حتى يسهل وضع خريطة علاج تقدر وتحترم المريض الذى يثق في الطبيب والمؤسسة التي يعالج فيها.
- ✓ يحدد هذه الأخلاقيات "ديفيد روس" بقوله: أنها ترتبط بكل ما يواجه الأطباء والفرق الطبية من قرارات ومشكلات أمام سرير المريض، أو داخل غرف العمليات، أو في العيادة.
- ✓ فأخلاق العيادة ذات أطراف ثلاثة (المريض، الطبيب، المجتمع) فكل هذه الأطراف تناقش حالة المريض الصحية والآمه وكيفية القضاء عليها.

س: تعد أخلاقيات البحث العلمى أحد مجالات الأخلاق البيوطيقية. دلل على ذلك. مصر أول ١٧-٢٠١٦م - بوكيت ١

" بيان الجوانب الأخلاقية في الأبحاث العلمية التي تتخذ الإنسان وجسمه موضوعاً لها."

يرى "ديفيد روس" أنه يلزمنا الوقوف عند ثلاث قضايا أساسية هي:

- تحقيق سعادة أفراد المجتمع ومصالحهم.
 - مراعاة مسؤولية الطبيب تجاه مرضاه.
 - مطالب المرضى في الاستفادة مما يستجد من علاج.
- هناك لجان عديدة معنية بوضع بروتوكولات البحث العلمي المتعلقة بإجراء التجارب على البشر.

المرتب والقيام مسئولية ر أن حركته تكفى موت تبا حرة قوته

القمي لا يمكن أن يلهم دولة قوية أو يخلص و الوطن

س : تعدد أخلاقيات السياسة الصحية أحد مجالات الأخلاق البيوطبية. دلي على ذلك.

س : تعدد أخلاقيات السياسة الصحية في ثلاث مستويات. دلي على ذلك

"قوانين وخطط تضعها السلطات الطبية وتوجهها لجموع المواطنين في أي دولة دون تمييز" وتحدد في ثلاثة مستويات هي:

- أ - الصحة العمومية : توفير الشروط المناسبة لصحة الإنسان وتقوم على الوقاية والحماية، وتحسين الحالة الصحية.
 - ب - منظومه العلاج : مبادئ عامة للسياسة الصحية بموجبها يتم تقديم الخدمة الصحية للمواطنين في مناطق سكانهم.
 - ج - توزيع الموارد الصحية : توفير الموارد اللازمة للعلاج سواء مادية أو بشرية من طرف السلطات الصحية المختصة.
- ينبغي الحرص من قبل السلطات المختصة على ما يلي :

- حق المواطنين في معرفة التنظيمات الموكول إليها خدمتهم.
- احترام حرية وحماية كرامة المرضى.
- التزام الجميع بمبادئ العدالة والمساواة في الحصول على العلاج.
- الالتزام بالمواثيق والقيم الأخلاقية ومعاينة من يتلاعب بهذه القيم.

س : يعد الإنباب الاصطناعي أحد القضايا الأخلاقية التي نجت من الثورة البيولوجية. حلل ثلاث قضايا منها السودان ٢٠١٦م

س : استنجاز الأرقام تطرح عدة مشكلات أخلاقية. حلل السودان ٢٠١٧م - مصر ٢٠١٧م

التلقيح الاصطناعي: خاصة في حالة اللجوء إلى طرف متبرع بالمني، مما يطرح مشكلة هوية الطفل وحقه في معرفة والده البيولوجي.

الإخصاب خارج الرحم: وي طرح مشكلات تتعلق بتغيير طرق الإنباب الطبيعية.

بنوك المنى : وما تطرحه من مشاكل الإبتار في الجسم البشري ، وخاصة بعد الترويج لما عرف بينوك منى العبارة.

بنوك الأجنة : وما تطرحه من مشاكل شروط حفظها ، ومدى مشروعية التخلص من الأجنة الفائضة ، ومشكلة إنتاج أجنة بشرية للبحث العلمي ، وما يطرحه ذلك من تعارض مع مبدأ كرامة الإنسان.

استنجاز الأرقام : وما تطرحه من مشاكل تتعلق بما يلي:

- ✓ امتهان وظيفة الامومة. الابتزاز الذي يحتمل أن يتعرض له الزوجان من طرف الأم الحاضنة.
- ✓ قد يتعرض الطفل من طرف الأم الحاضنة أو الأم الاجتماعية للإهمال في حالة اصابته بتشوه أو مرض وراثي خطير.

س : تتعمق قضية زرع الأعضاء وموت الدماغ حول عدة قضايا أخلاقية. حلل ثلاثة منها بروكيتو

زرع الأعضاء : يطرح مشاكل متعلقة بالمانحين والمستفيدين وخاصة ما يرتبط منها بندرة الأعضاء القابلة للزرع مما يقود إلى مشكلة الإبتار بالأعضاء وتعريض الإنسان للمهلك والامتهان.

موت الدماغ : يطرح مشكلة التوافق حول قبوله كإعيار لوقوع الموت ، ومتي يحصل ؟ هل يموت الدماغ ككل أم يموت الدماغ العلوي رغم استمرار جرع الدماغ في أداء وظائفه.

الحالة النباتية : تطرح مشكلة التمييز بين الغيبوبة قصيرة الأمد وطويلة الأمد التي وصلت إلى نقطة اللارجع؛ ومشكلة مدى مشروعية نزع الوسائل الاصطناعية الداعمة.

ماهية الطبيعة الإنسانية : وتدور قضية الطبيعة الإنسانية حول هل تتعلق بالجانب الجسمي أم النفسي أم بهما معا.

قيمة الحياة : تطرح مشكلات منها : هل للحياة قدسية في ذاتها ؟ أم هي حق من حقوق الإنسان ؟ وما هي نوعية الحياة التي يجب أن نقدرها ؟ هل الحياة بكل أشكالها ؟ أم يتم تقدير حياة نوعية تستلزم التضحية بالآخرين إذا كان في ذلك محافظة على حياة الناس عموماً مثال: إجراء التجارب على الأجنة والمشوهين . هل في ذلك تقدير للحياة عامة ؟

عموماً تستلزم الأخلاق الجديدة تحقيق الموافقة المستنيرة والامتناع عن كل ما يهدد الكرامة الإنسانية أو إهدات تغيير في الإنسان.

س : يطرح الجينوم البشري العديد من المشكلات. حلل مصر ٢٠١٧م

على الرغم من أهميته في معرفة الأمراض الخطيرة التي تهدد الإنسان مما يسهل إعداد الأدوية الناجمة لها ، إلا أن هناك العديد من المشكلات ومنها:

- أ- التنبؤ الوراثي: يتمثل في إمكانية أن يعرف الإنسان مستقبله الصحي مما يترتب عليه عدة نتائج أهمها:
 - ✦ اضطراب حياة الإنسان إذا علم أنه سيصاب بمرض خطير دون إن تتوافر إمكانية علاجه.
 - ✦ تعرض المعلومات الوراثية الخاصة بالأفراد للقرصنة والاستغلال من طرف شركات التأمين ومكاتب التشغيل حيث إقصاء المهديين بالإصابة بالأمراض الوراثية الخطيرة من الاستفادة بالتأمين والتوظيف والضمان الاجتماعي.
- ب- إجهاض الأجنة: المتوخى إصابتهم ببعض العيوب الخلقية أو الأمراض أو لأنه الأسباب.
- ج- توفير مخزون احتياطي: للأعضاء والأنسجة والخلايا البديلة وهذا قد يفيد في:
 - ✓ علاج الأمراض الوراثية.
 - ✓ القضاء النهائي على العقم.

س : اعرض رأي الدكتور احمد زويل في الجينوم البشري .

يري الدكتور أحمد زويل أن مسنولية الجينوم لا تتوقف فقط عند تحديد الأمراض والصفات الجسمية بل بإمكانه تحديد :
 • طريقة تفكير الشخص .
 • تحديد الصفات الأخلاقية والاجتماعية : لأنه يعطي استعداد الصفة والبيئة تأثر في الاستعداد.

س : يترتب على الاستنساخ البشري عدة مشكلات . حلل ثلاث نقط . مصر ٢٠١٦م

- ☒ معاناة المستنسخين من الشيخوخة المبكرة الذي تسبب في موت (النعجة دوللي).
- ☒ الحرمان من عائلة حقيقية والحيرة في تحديد نوع العلاقة التي تربطهم بالآقارب
- ☒ القضاء على مفهوم الوالدية وإلغاء مفهوم العائلة والأمومة والإرث والزواج...
- ☒ تهديد الأجيال القادمة بالفقر البيولوجي وبالانقراض لفصل الإنجاب عن الجنس
- ☒ تحويل الإنسان إلي كائن مصنوع سيفقد الخصائص البشرية بالتدريج.

س : اعرض رأي الدكتور مصطفى محمود في الاستنساخ .

- يري مصطفى محمود أن الاستنساخ ثورة علمية لكنها ثورة عبثية : لأنه يقضي علي فكرة التنوع في كل أشكال الحياة .
- فحكمة الخالق تجلت في التكاثر عن طريق التزاوج لتحقيق التنوع (الإنكار و الأفعال) .

س : تعد الأهل أحد معايير الأخلاقيات الطبية الصحيحة (صحيح) السرد ١٧٥م

- ✓ هي فعل ما فيه الخير لمصلحة المريض .
- ✓ ضرورة أن تكون الرعاية الصحية ذات منفعة للمريض .
- ✓ اتخاذ خطوات إيجابية لإزالة الضرر عن المريض .
- ✓ ولتحقيق ذلك يجب تطبيق هذه الأهداف على كل مريض لتحقيق مصلحة المجتمع ككل .
- ✓ مثال : الصحة الجيدة لمريض بعينه هدفاً طبياً مهماً ، و مكافحة الأمراض عامة والوقاية من الأمراض الوراثية هدف للمجتمع .

س : عدم إلحاق الأذى أحد معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة . حلل

- تعنى عدم التسبب في الضرر للمريض ، سواء عمداً أو إهمالاً .
- فنعتبر أنه من قبيل الإهمال أن يقوم إنسان بتعرض إنسان آخر للخطر دون داع .
- فالمعايير الأخلاقية والقانونية تدعم تطبيق معيار سليم للرعاية مبنى على تجنب الخطر إلى الحد الأدنى .
- وعلي الرغم من وقوع بعض الأخطاء إلا أن هذا المبدأ ينم عن التزام مقدمي الرعاية الصحية بحماية مرضاهم .

س : احترام الاستقلالية الشخصية للمريض أحد معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة . ناقش

- ✓ تعنى حق الفرد في التحكم في الرعاية الصحية الخاصة به بعيداً عن الإكراه .
- ✓ المريض يمتلك القدرة على القيام بأعمال بإرادته وعن وعى وفهم للأمر دون تأثيرات خارجية .

س : المساواة والعدل من معايير الأخلاقيات الطبية الحديثة (صحيح) السرد ١٦٦م

تعنى أن جميع الأفراد يعاملون بالمساواة والعدل ، ولكن هل تتوافر المساواة لجميع الأفراد بغض النظر عن الجنس والعرق والدين والحالة الاقتصادية في الوصول إلى التقنيات الجينية التي من شأنها تحسين جودة الحياة .

س : الإنصاح والفهم من عناصر الملائمة المستتيرة في مجال الرعاية البشرية . حلل العبارة . بولكس ٢

- الإنصاح : إخبار المريض المشارك بالمعلومات ذات الصلة بالبحث من قبل الطبيب أو الباحث .
 الفهم : وعي المريض وإدراكه للمعلومات التي حصل عليها .
- ☒ يشجع مشاركة المريض في القرارات المتعلقة بالرعاية الصحية .
 - ☒ يشجع على إقامة علاقة مستمرة تسودها الثقة بين المريض وطيبه .

س : تعد الأهلية أحد عناصر الملائمة المستتيرة (صحيح) بولكس ٢ - مصر ٢٠١٦م - مصر ٢٠١٧م

- القدرة علي فهم المعلومات المتعلقة بقرار ما وعلي إدراك العواقب المترتبة علي اتخاذ هذا القرار أو عدم اتخاذه . التوضيح:
 فالشخص قادر علي اتخاذ قراره بشأن محل سكنه ، لكنه غير قادر علي اتخاذ قراره فيما يتعلق بتناول دواء أو المشاركة في بحث طبي .
- فمبدأ "عدم إلحاق الأذى" يوجب علي الطبيب حماية الأشخاص غير المؤهلين من اتخاذ القرارات التي تعرضهم للأذى .

س : الطمأنينة أحد عناصر الملائمة المستتيرة في مجال الرعاية البشرية . حلل علي ذلك . بولكس ٢

- أي حق المريض في اتخاذ القرارات المتعلقة بعلاجه او مشاركته في الأبحاث الجينية دون ضغوط داخلية أو خارجية . التوضيح :
- الضغوط الخارجية تشمل قدرة الآخرين علي فرض إرادتهم علي المريض .
 - إن الطمأنينة لا تعني امتناع الطبيب عن إبداء النصيحة للمريض .
 - وتتبع أهمية الطمأنينة من كونها متطلباً أخلاقياً لصحة القرار .

المرضى وكثيرا ما يسألون عن أن مرادهم للتكسب موت تديا مرية قسمة

القصي لا يمكن أن يقدم صورة قلبية أو يخلص من الإحتياج

• وتستمد جذورها من الحرية والاستقلالية، والقدرة على اتخاذ القرارات.

س : التمييز على أسس جينية أحد العنابر الأخلاقية للتمييز الوراثي. دلي على ذلك

فالأشخاص المصابون بشذوذات جينية رغم عدم ظهورها في صورة خلل وظيفي أو مرض قد :

✓ يمنعوا من التأمين على الحياة والتأمين الصحي.

✓ أو الحصول على التعليم أو الوظائف الأساسية.

س : التفرقة في المعاملة أحد العنابر الأخلاقية للتمييز الوراثي. دلي على ذلك

❖ يحرص أصحاب العمل على تعيين فقط أولئك الأشخاص الذين تظهر جيناتهم أنهم مقاومون للمخاطر الصحية المرتبطة بمواقع عملهم.

❖ وهو بالنسبة لهم خيار أرخص من جعل بيئة العمل أكثر أمناً.

س : البيوجينيا أحد العنابر الأخلاقية للتمييز الوراثي. دلي على ذلك

قد يتم تطبيق ضغوط اجتماعية أو سياسية على الأفراد لاتخاذ قرارات إيجابية على أساس المعطيات الوراثية :

▪ سيتم تشجيع التزاوج بين من يمتلكون جينات مرغوبة.

▪ تقليل التزاوج بين فردين يمتلكان صفات وراثية خطيرة.

▪ النسوة الحوامل بأطفال بهم شذوذ جيني يشجعن أو يكرهن على الإجهاض.

س : التمييز الجيني أحد العنابر الأخلاقية للتمييز الوراثي. نتج

الاعتقاد بأن الخصائص السلوكية والشخصية (مثل : الذكاء ، السلوك الإجرامي) تنتج في معظمها عن بنية الفرد الجينية"

وبالتالي تطبق توجهاً قديماً على الصحة والمرض.

يمكن أن يستخدم ذلك لتبرير التعصب والاستمرار في ممارسة الظلم على أسس عرقية أو إثنية.

خلق طبقة اجتماعية من "المنحطين جينياً".

س : يعتبر العمل عامل أساسي لتعضد الأمم. دلي على ذلك. السودان ١٧-٢٠١٧م - بوكيت

▪ العمل من الوظائف الأساسية التي تميز الإنسان عن الحيوان.

نمثلةً : الحليب الطبيعي للأبقار لا بد من تدخل الإنسان من أجل تطهيره وتنقيته من الأخطار.

▪ العمل يحول الطبيعة لحاجيات فنحول الأعشاب إلى حبوب (قمح ، ذرة...) والشمار غير القابلة للاستهلاك لفواكه ، والحديد لسيارات و طائرات...إلخ.

▪ إذن: الإنسان مضطر للعمل من أجل ترويض الطبيعة واستغلال خيراتها بشكل يناسبه ؛ ومن هنا ضرورة استعانتة بالتقنيات (الإبداع).

س : عرف مفهوم الأخلاق المهنية في ضوء ما درست. مصر أول ١٦-٢٠١٦م - بوكيت ١

"مبادئ وأسس ومعايير أخلاقية لا تستقيم المهنة بدونها، وأن طابعها الإلزامي لا يركن للضمير أو الوازع الديني فحسب ، فقط بل

للقواعد المستنبطة من الأداء الأمثل لهذه المهنة الذي يتلافى سلبيات الممارسة العملية".

س : يرى بعض الفلاسفة أن معايير أخلاق المهنة تشمل الطابع العام والخاص. وضع بمثال. مصر أول ١٧-٢٠١٧م

❖ أخلاق المهنة تشمل الطابع الخاص والعام ، ويبدو ذلك في خصوصية الأوامر والنواهي التي تلتزم المعلم أو الطبيب بأدائها.

❖ بغض النظر عن مخالفتها لحوله الشخصية أو الدينية وواقعه الاجتماعي .

❖ رفض كل أشكال السلطة التي تحاول صبغ أخلاقيات المهنة بصبغتها.

❖ الممارسة العملية هي المسئول الأوحد لضبط هذه المعايير.

❖ مثال: أخلاقيات المعلم قانوناً ملزماً لمن يشتغل بها رجالاً أم أنثى، مصرياً أم أمريكياً. إلخ.

س : يرى بعض الفلاسفة ضرورة ارتباط أخلاقيات المهنة بالطابع الثقافي الذي تمارس فيه. دلي بمثال

أخلاق المهنة ترتبط بالطابع الثقافي الذي تمارس فيه.

مثال: آداب المعلم يجب أن تكون عامة من حيث ذكاء العلاقات التي الأستاذ وتلاميذه (الحب ، والرفق ، والألفة) وينبغي أن تكون ملزمة من حيث متطلبات المهنة (الإخلاص ، العدالة ، الترفع عن الرذائل ، الابتعاد عن التعصب).

أما أجر المعلم واحترامه الأعراف وميول الطلاب ؛ فهي نسبية تبعاً لشخصية المعلم ، وطبيعة الثقافة السائدة.

الحرية والديمقراطية مسألة ر إن حرمانه تكفي موت أبنا حرية قومية

القمي لا يمكن أن يقدم حرية قومية أو يحصل و الاحتجاج

س : يرى البعض ضرورة فحص الثقافة السائدة في المجتمع قبل وضع المعايير الأخلاقية للمهنة. طلل العبارة. بوكنت؟

- ✦ يرى ضرورة فحص الثقافة السائدة في المجتمع قبل وضع المعايير الأخلاقية لمهنة المعلم منها:
- سمات شخصية المعلم (ميول ، مهارات أدائية... إلخ).
- طبيعة المتعلمين.
- وضع المعلم ومكانته.
- دور الدولة حيال المؤسسات التعليمية.
- ✦ أي معايير لمهنة المعلم لا تراعى المؤثرات السابقة، فسوف تتحول إلى شعارات، أو قوانين جامدة أو يتحايل عليها.
- ✦ مثال: فالشخص الكاره لمهنة التدريس، أو المحقر من المجتمع، لا يمكن مطالبته بالالتزام بأداب المهنة المعلم.

س : هناك بعض المظاهر التي تبين عدم التزام صاحب المهنة بقواعد أخلاق مهنته (دلي بستمه أمثلة) السودان ٢٠١٦

س : (الكرسة أمثلة تدل على عدم أصحاب المدن بقواعد أخلاقيات المهنة. مصر ٢٠١٦م

- ✦ عجز الأخلاق العامة والإعرف عن الوفاء بما تحتاجه كل مهنة من التزام خلقي.
- ✦ حاجة المجتمع لمعايير أخلاقية تطبيقية لضبط سلوك المهنيين.
- ✦ وهناك بعض المظاهر التي تبين عدم التزام صاحب المهنة بقواعد وأخلاقيات مهنته مثل:
- ✓ الموظف الذي يستخدم إمكانيات المؤسسة لأغراضه الشخصية.
- ✓ الطبيب الذي يدخل أمام مرضاه المعلم الذي يدخل أمام تلاميذه.
- ✓ ضابط المرور أو السائق الذي يخالف قواعد المرور.
- ✓ الموظف الذي يخالف القواعد في تقديم الخدمة للمستفيدين منها.
- ✓ الإعلامي الذي لا يتأكد من صدق المعلومة.
- ✓ المصنع الذي لا يلتزم بالمواصفات ويستخدم مواد مضرّة بالمستهلك.
- ✓ المهندس الذي يستخدم خامات ومواد غير مطابقة للمواصفات.
- ✓ التاجر الذي يظلل المستهلك.
- ✓ المعلم الذي يفصح عن الاختبارات لبعض طلابه.
- ✓ المدير الذي لا ينضبط بوقت العمل.

س : الصورة الذهنية الإيجابية من أهمية مواثيق أخلاق المهنة (صحيحة)

إن الالتزام بالمواثيق الأخلاقية يؤدي إلى المحافظة على صورة إيجابية لدى المتعاملين مع المؤسسة.

س : الالتزام بالمسئولية القانونية من أهمية مواثيق أخلاق المهنة (صحيحة)

إن اهتمام العاملين بالمعايير الأخلاقية (مثل : حماية البيئة و تسليم منتج بلا عيوب... إلخ) يجنب المساءلة القانونية والاجتماعية الناتجة عن عدم الالتزام الأخلاقي.

س : يعد تحسين الأداء من فوائد الالتزام بالمواثيق الأخلاقية للمهنة (صحيحة) بوكنت ٢

☒ إن الالتزام بأخلاقيات وقيم العمل والسلوك يسهم في تحسين الأداء.

☒ أن مخالفة الضوابط يؤدي إلى ارتفاع تكلفة الإنتاج؛ نتيجة القضايا المرفوعة ضد المؤسسة.

س : تعكف مواثيق أخلاقيات المهنة إلى الاستخدام الأمثل للموارد (صحيحة) السودان ٢٠١٦م

س : الاستخدام الأمثل للموارد من فوائد الالتزام بمواثيق أخلاقيات المهنة (صحيحة) مصر ٢٠١٦م

✓ إن الاهتمام بالمواثيق الأخلاقية أمراً ضرورياً عند اتخاذ قرارات إنتاجية.

✓ مثال: إنتاج أصناف معيبة يتطلب إعادة إنتاجها.

✓ كما أن الآلات الرديئة تسبب إصابات للعمال مما يعطل الإنتاج وتهدر الموارد.

س : للدراسة دور في وضع المواثيق الأخلاقية للمهنة. دلي على ذلك. مصر ٢٠١٦م - بوكنت ٢

- ✦ تحليل الواقع الثقافي واستخلاص القيم الأخلاقية: فيؤسس ميثاق أخلاق المهنة على : دراسة تحليلية للواقع المجتمعي ، والمعايير الأخلاقية ، والمرحلة التاريخية ، ونوع الخدمات التي تقدمها المهنة.
- ✦ تحديد الأسس والقواعد المحددة لأداء الأعمال : استناداً إلى :
- ✓ القيم التي يقدمها الفيلسوف للقائمين على المؤسسة.
- ✓ المهام المنوطة بالوظائف المختلفة.
- ✦ وضع أسس ميثاق أخلاق المهنة (الإطار المرجعي للمعايير التي تحكم السلوك) وذلك بمشاركة الفيلسوف والمتخصصين في المهن المختلفة.
- ✦ مبادئ الالتزام بالسلوك الإداري والوظيفي داخل المؤسسة: فالالتزام بأخلاقيات العمل يمثل المنتج النهائي لميثاق أخلاق المهنة الذي يؤدي إلى جودة العمل والمنتج ومصالح الجميع.

س : عند التصور بالوظيفة العامة في ضوء ما درست. السودان ٢٠١٦م

" مهام ومسؤوليات تحدد في ضوء القيم و الأخلاق هدفها خدمة المصلحة العامة وتنص شأغليها بحقوق و امتيازات تنص عليها قوانين الخدمة المدنية المعمول بها دون أن يعترب على ذلك أية حقوق لشأغليها إذا أخل بأي من واجباتها".

س : حدد التصور بأخلاقيات الوثيقة العامة في ضوء ما درست . بولنت ٢

مجموعة معايير يمكن في ضوءها الحكم على السلوك باعتباره صحيحاً أو خاطئاً من الوجهة الإنسانية ويحدث الفساد الإداري بسبب الانحراف عن القواعد والمعايير الأخلاقية، لتحقيق مآرب شخصية على حساب المصلحة العامة.

س : أذكر ستة من عناصر أخلاق الوثيقة العامة.

- الالتزام بالأنظمة والقوانين.
- العدالة وعدم التحيز.
- الانتماء والولاء.
- الأمانة والنزاهة في العمل.
- المحافظة على الممتلكات.
- احترام قيم وعادات المجتمع.
- احترام وقت العمل.
- حب العمل.
- السرعة والإتقان في العمل.
- تنمية الكفاءات العلمية والعملية.

س : يترتب على اهتمام المؤسسات والمنظمات بأخلاقيات الوثيقة العامة عدة أمور. دلل على ذلك. مصر أول ١٦ - ٢٠١٦م

- ✓ تحسين الخدمات المقدمة للجمهور.
- ✓ الشفافية في تنفيذ الأعمال من جانب الموظفين.
- ✓ تنمية قدرات العاملين وتحفيزهم على تحسين الأداء.
- ✓ تعزيز من أداء المنظمة كوحدة كلية من خلال العمل كفريق واحد.
- ✓ احترام حقوق ومصالح الآخرين يؤدي إلى زيادة الثقة بالمنظمة.
- ✓ ضمان حرية الرأي والتفكير والإبداع للعاملين لتحسين أداؤهم.

س : تسميح الاعتبارات الأخلاقية في مجال الوثيقة العامة يتطلب عدة آليات. دلل بستة آليات. مصر أول ١٧ - ٢٠١٦م

- تقدير الأداء الأخلاقي المتميز للموظفين.
- التحديد الواضح لسلطات الموظفين والإداريين.
- فرض السلوك الأخلاقي الذي يقوم على العقل والضمير بما يضمن الاستمرارية.
- تحسين النظام الرقابي المعمول به.
- وضع جزاءات رادعة لمن يرتكب مخالفات أخلاقية.
- الاستفادة من الوسائل المتاحة التي تعزز احترام العمل الأخلاقي.
- مراجعة التعليمات الإدارية القديمة التي تتعلق بالسلوك الأخلاقي.
- التأكيد على أهمية سلوك الموظفين في الدرجات العليا كنموذج لسلوك الموظفين.

س : اختلف على أهمية التنافس للمجتمع من وجهات الفيلسوف الحديثة. عتب برأيك. بولنت ١

- ✚ كل فلسفة نبت طبيعي لظروف كل مجتمع: أن الاختلافات بين المذاهب الفلسفية ترجع لاختلاف ظروف نشأة كل فيلسوف وظروف كل مجتمع والتي تنعكس على فكر الفيلسوف وأرائه الفلسفية.
- ✚ الإنتاج الفكري للفيلسوف يتأثر بهوية مجتمعه الثقافية والحضارية: فالفيلسوف يستخلص أفكاره من نسيج الحياة اليومية، فهو يبدأ نشاطه الفكري من الحياة اليومية والواقع الذي نعيشه.
- ✚ فدور الفيلسوف هو رسم الهوية الوطنية لمجتمعه (الأيديولوجية): وهو الذي يضع عقيدة للوحدة لحماية المجتمع من الفرقة كما فعل الفلاسفة الألمان "هيجل".
- ✚ كما أن الفلاسفة لهم دور في نقل تراث المجتمعات الأخرى: من خلال شرحه وتلخيصه ثم الإبداع والتجديد كما فعل "الفارابي" "ابن رشد" مع فلسفة اليونان مع الحفاظ على هوية المجتمع.

س : يرى أفلاطون أن الإنسان يفتقر أنشطة حاجاته الأساسية متخذاً سبيلين. دلل على ذلك. مصر أول ١٧ - ٢٠١٦م

- بحث أفلاطون في أصل المدينة (المجتمع): ورد ذلك إلى تعدد حاجيات الإنسان التي لا يمكن أن يحققها بمفرده.
- حدد أفلاطون الحاجيات الأساسية للإنسان في: الغذاء والسكن والملابس ولتلبية هذه الحاجيات على الإنسان أن يقوم بأنشطة: تحضير الغذاء، وصناعة الملابس، وبناء السكن.
- ويرى "أفلاطون" أن تنفيذ هذه الأنشطة يتم من خلال سبيلين هما:
 - ✓ أولاً: يقوم الفرد بإيجاز هذه الأنشطة بالتتابع فيقسم وقته بينها (المجتمعات البدائية).
 - ✓ ثانياً: تخصص كل فرد في نشاط من هذه الأنشطة (المجتمعات المتطورة)، وهو الرأي الذي يميل إليه "أفلاطون".
- يوكد "أفلاطون" على أن الجميع يستفيد من تقسيم العمل:
 - ✓ المجتمع يحصل على منتج من نوعية جيدة.
 - ✓ المنتج سيكون مستريحاً في عمله؛ لأنه سينجز نوعاً واحداً من العمل.

الحرية والديمقراطية مستحقة وأن حرية التفكير صوت لربنا حرية فكرية

القمي لا يمكن أن يكون حرية أو بالمثل أو الإنتاج

س: يميز أفلاطون بين دور العبيد والمواطنين الأحرار في المجتمع. دلي على ذلك

ويرى "أفلاطون" أن المواطنين الأحرار:	أما العبيد فعليهم:
✓ يقوموا بالبحث الفلسفي والسياسة. ليس عليه العمل بالحرف لأن:	✓ إنجاز الأعمال المنزلية. وأعباء تحصيل الرزق.
✓ هذا يقلل من شرفه كما لا يتفق مع الفضيلة.	✓ فلاحة الأرض.
✓ من حقه تملك الأرض لا زراعتها.	

س: حدد من تلك النقدي من نظام العمل عند أفلاطون.

- ✓ فكرة التخصص رغم قيمتها إلا أنه غفل عن البعد الاقتصادي للعمل.
- ✓ إغفاله للمشكلات المترتبة علي وفرة الإنتاج.
- ✓ أغفل دور العمل كسلعة ونظر له كمجرد خدمة.
- ✓ رؤيته العنصرية حيث قصر العمل علي فئة العبيد مما يتعارض مع الديمقراطية الحديثة.

س: اعتبر أرسطو نظام الرق نظاماً طبيعياً (صحيحة) مصر أول ١٦م

س: رأى أرسطو نظام الرق كنظام طبيعي (خطأ) مصر ثان ١٧م

- يعتبر "أرسطو" الرق نظاماً طبيعياً ، ويصف العبد بكونه:
- آلة للحياة: وجوده ضروري لإنجاز الأعمال الآلية المنافية لكرامة المواطن الحر.
- آلة منزلية: لأنه يساعد على تدبير الحياة داخل المنزل.
- يرى "أرسطو" إن الطبيعة تؤدي إلى إيجاد التمايز بين البشر:
- ✓ فتجعل بعضهم قليل الذكاء أقوى البنية.
- ✓ وبعضهم أكفأ للحياة السياسية.
- ✓ وينتج عن ذلك أن البشر صنفان: صنف حر بالطبيعة وصنف عبد بالطبيعة.

س: حدد من تلك النقدي من نظام العمل عند أرسطو.

- يؤخذ عليه اعتبار الرق نظام طبيعياً اجتماعياً يؤدي لإنتاج الثروة ؛ ففكرة الرق متعارضة مع حقوق الإنسان.
- الطابع العنصري ؛ لأنه قصر الرق علي غير اليونانيين.
- اعتبار التمايز بين البشر أمر طبيعياً لم يؤكد علي ضوء العلم المعاصر.

س: يرى أرسطو أن المدينة الناشئة بتسم أهلها بالتعاون (صحيحة) السودان ١٧م

- المدينة أول درجة من الاجتماع الكامل والمدينة الفاضلة تتميز ب:
- شيوع التعاون بين أفرادها لبلوغ السعادة. النظام وتقسيم العمل. إذا فشلوا في تحقيق التعاون ظهرت مدن غير فاضلة.
- جعل علي قمة المدينة الفاضلة النبي أو الإمام أو الملك الفيلسوف ويليهِ الجند والعلماء وفي قاعدة الهرم العمال والفلاحون والصيادون ، وهذا نوع من تدرج السلطة وشكل من أشكال تقسيم العمل.

س: اذكر رأي ابن خلدون في العمل في ضوء ما درست. مصر ثان ١٦م

- أهتم "ابن خلدون" بالحديث عن العمل وأخلاقيات الصنائع (المهن) في كتابه "المقدمة"
- فالعمل في رأي "ابن خلدون" هو ما يقيم به الإنسان .
- ولناخذ مثلاً بمهنة التجارة فقد عرفها قائلاً : "محاولة الكسب بتتمية المال بشراء السلع والبضائع ومحاولة بيعها بأعلى من ثمن الشراء"
- ومن أخلاقيات مهنة التجارة:

- ✓ أن يكون الربح بالنسبة إلى رأس المال نزر يسير.
- ✓ عدم الغش في البضائع أو تضليل المشتري .
- ✓ عدم الاحتكار فالاحتكار مفسدة للربح.

س: تمثل المصلحة الخاصة والحرية الأساس النظري للنسبة آدم سميت الاقتصادية. حلل العبارة.

- ☒ تشكل المصلحة الخاصة والحرية الأساس النظري لفلسفته الاقتصادية.
- ☒ تقوم فلسفته علي الاعتقاد في سلامة وكفاءة نظام طبيعي يحقق الانسجام بين المصالح الخاصة والمصلحة العامة (اليد الخفية).
- ☒ أن فكرة "اليد الخفية" تعني أن الأفراد في سعيهم لتحقيق صالحهم الخاص يحققون دون أن يشعروا المصلحة العامة.
- ☒ ضرورة ترك الحرية التامة للفرد في العمل بالطريقة التي تناسبه فلا حدود إلا حدود المنافسة.

س: يرى هيجل أن العمل هو إنتاج للإنسان بواسطة الإنسان (صحيحة) بولكيت؟

- ✓ يرى "هيجل" أن العمل إنتاجاً للإنسان بواسطة الإنسان فالعمل أداة التحرير الوحيدة للإنسان من سيطرة الطبيعة.
- ✓ يرى "هيجل" إن علاقات الإنسان بالطبيعة ليست علاقات معرفية فقط ، ولكنها أيضاً علاقات تحويل وتغيير متبادلة. فالعمل نشاط اجتماعي ينجزه الناس بعضهم لصالح بعض من أجل تلبية حاجاتهم.

س: يتلخص التأسيس لبيئة فكرية مستقلة عقب برانك. السودان أول ٢٠١٧م

- بيئة أسرية: لا تسمح بالحوار.
- بيئة تعليمية وتربوية: تعتمد ثلاثية التلقين والحفظ والاستظهار منهجاً لإكساب المعرفة.
- أجهزة إعلام: لا تؤمن بتنوع الأفكار والآراء وتعدد أساليب الوصول إلى الحقيقة.

س: اعرض للمعنى الفلسفي للقيم. السودان ٢٠١٦م

- يشكل مبحث القيم (الأكسيولوجيا) أحد المباحث الأساسية في الفلسفة العامة ويركز علي طبيعة القيم وأصنافها ومعاييرها.
- + وهذا المبحث يرتبط بالمنطق والأخلاق وفلسفة الجمال.
- + مبحث القيم يهتم بالبحث في قيم الأشياء وبيان أنواعها وأصولها. فإن فسرت القيم:
- ✓ بنسبتها إلى الصور الغائية المرتسمة في الذهن كان تفسيرها مثالياً.
- ✓ بأسباب طبيعية أو نفسية أو اجتماعية كان تفسيرها واقعياً.

س: تعد قيمة الحق هي الموضوع الأساسي لعلم الأخلاق (خطأ)

- يدرسها علم المنطق الذي يبحث في القوانين التي تعصم الذهن من الخطأ.
- "فأرسطو" أول من كتب في المنطق الذي سماه "الأورجانون" أي الأداة التي يستخدمها جميع البشر في ضبط تفكيرهم وجعله تفكيراً علمياً منظماً.

س: تعد قيمة الخير هي الموضوع الأساسي لعلم المنطق (خطأ) مصر ٢٠١٧م

- ✓ يدرسها علم الأخلاق، الذي يبحث في الخير أو الفضيلة السلوكية للإنسان.
- ✓ وقد يسمى "بعلم تهذيب الأخلاق" أو "فلسفة الأخلاق" أو "الحكمة العملية" أو "الحكمة الخلقية".
- ✓ فقيمة الخير هي معرفة الفضائل لترتكب بها النفس ومعرفة الرذائل؛ لتتفرد عنها النفس.

س: يبحث علم الجمال في شروط الجمال ومعاييرها ونظرياته. حلل العبارة

القسم النظري العام :	القسم العملي الخاص:
✓ يبحث في الصفات المشتركة للأشياء الجميلة التي تولد الشعور بالجمال.	✓ يبحث في مختلف صور الفن.
✓ يحلل هذا الشعور نفسياً.	✓ يطلق عليه اسم "النقد الفني".
✓ يفسر طبيعة الجمال فلسفياً.	✓ يقوم على الذوق وعلى العقل أيضاً.
✓ يحدد الشروط التي يتميز بها الجميل من القبيح.	✓ قيمة الأثر الفني لا تقاس بما يولده في النفس من احساس، بل بنسبته للصورة الغائية التي يتمثلها العقل.

س: أيد توماس هوبز القيم الموضوعية المطلقة (خطأ) السودان ٢٠١٧م - بولكيت ٢

- + "بروتا جوراس" يقول إن الإنسان الفرد هو معيار الأشياء جميعاً، بمعنى أنه يقيس الخير والشر بما ينفعه فإن قال عن أي شيء أنه خير فهو خير بالنسبة له؛ وإن قال عن شيء أنه شر فهو شر بالنسبة له.
- + "سبينوزا": أكد على أننا لا نرغب في شيء؛ لأنه قيمة بل أنه قيمة لأننا نرغب فيه.
- + "توماس هوبز": إن الإنسان يسمى خيراً كل ما هو موضوع لشهوته أو لرغباته فالقيم ذاتية نسبية. تختلف باختلاف الأفراد أزمانهم وأماكنهم وثقافتهم ورغباتهم.

س: طبيعة القيم موضوعية عند كل من سقراط وأفلاطون (صحيحة) مصر اول ٢٠١٦م

س: أيد سقراط نسبية القيم (خطأ) مصر ٢٠١٦م

س: تتسم القيم عند كل من سقراط وأفلاطون بالذاتية والنسبية (خطأ) مصر اول ٢٠١٧م

- "سقراط": أكد على أن للشيء قيمة في ذاته والعقل أداة اكتشاف هذه القيمة باكتشافه لمعنى الفضيلة وسلوك طريقها.
- "أفلاطون": الخير مثلاً ثابتاً لا يتغير وهو واحد، وأن تعددت مسميات الفضائل والخير.
- "ماكس شيلر": القيمة شيء موضوعي علينا اكتشافه لا اختراعه، وهي تعدد الشعور بدل أن يحددها هو ولها صفة ثابتة.
- "جورج مور": القيمة كامنة في الفعل ذاته، وهي باطنة تتميز بأنها فريدة، وتدرك بالحدس.

القيمة والقيم مستقلة وإن مرادفها تتغير حيث أنها مرتبة قيمة

القيم لا يمكن أن يكون لقيمة واحدة أو يملكها أو يتغير

س : تعد القيم (تأريخياً) مصدرها الحياة. مصر ٢٠١٧م - بوكيت ١

- نتاج اجتماعي ، يتعلمها الفرد ويكتسبها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية.
- مصدرها الحياة ، من خلال تفاعل الناس مع بعضهم يستخلصون قيماً يلتزمون بها.
- جزء رئيسي من الأساس العميق لثقافة المجتمع.
- تقوم في نفس الإنسان بدور ريان السفينة ، ففهم الإنسان علي حقيقته هو فهم القيم التي توجهه.
- معايير التفضيل التي يستهدى بها أفراد المجتمع في الاختيار بين الأفعال والمفاهيم.
- ولعل أخطر ما نعانیه الآن هو اختلال منظومة القيم في حياتنا.
- هي أهم ركائز المجتمع ومقوماته : تسبق التشريعات والقوانين؛ تمثل ضمير المجتمع

س : من خلال دراستك استخلصي العلاقة بين التنسك والقيم. مصر ٢٠١٦م

س : يرتبط الفكر الفلسفي بالقيم ارتباطاً وثيقاً. عقب برأيك. مصر ٢٠١٧م

- ❖ يرتبط الفكر الفلسفي بالقيم فمن الواقع الفعلي في حياة الناس تبدأ فلسفة القيم.
- ❖ فالفلسفة لا تبدأ من فراغ ، فالناس في حياتهم الواقعية يحكمون بالحق على أقوال ، وبالأخلاق على أفعال ، وبالجمال على أشياء ، فلا بد أن تكون لديهم المعايير التي على أساسها يحكمون.
- ❖ هذه المعايير يستخلصها الفيلسوف من حياة الناس ؛ لينقلها من الغموض إلى الوضوح.
- ❖ تلعب الفلسفة في عصر المعلومات والعولمة دور أساسي وجوهري.
- ❖ الفلسفة تكسب دارسها القيم التي تجعله قادراً على التعايش مع العصر.
- ❖ فالفلسفة مجهود لتنسيق القيم ، بأوسع معاني الكلمة.

س : تعد قيمة البحث من الخصائص نشاطاً للوعي الإنساني. حلل العبارة. مصر ٢٠١٧م - بوكيت ٢

- هي قيمة تجعل صاحبها، يهتم بكشف الحقائق من خلال بحثه عنها.
- وهي تعتبر نشاطاً للوعي ، لأنها تجعل لدي صاحبها اتجاهات وأعباء بالعالم المحيط به ، فيسعي لمعرفة العلة الأولى.
- تتكون لدي الفرد من خلال سؤاليين : "لماذا" سؤال الفلسفة الخالد، و"كيف" سؤال العلوم الفيزيائية والبيولوجية.
- وترتبط تلك بمهارتين أساسيتين : مهارة القراءة، مهارة استخدام منهج في التفكير.
- وهي قيمة فلسفية هامة ؛ ذلك أن موضوع الفلسفة يستند إلى البحث عن الحقيقة وحب المعرفة.
- والوصول إلى الحقيقة أمراً صعباً ؛ وذلك لكثرة الحقائق ، وندرة الاتفاق.

س : معيار الحقيقة (ب) لا يتطابق مع الواقع الفعلي (صحيح)

- ❖ أن ما هو حقيقي هو ما يتطابق مع الواقع.
- ❖ مثال : القول بأن الكتاب على المنضدة ، فإذا كان الكتاب موجود بالفعل فهذا القول حقيقي.
- ❖ إن تصديق العبارة يكون بتصديق الخبر الذي ورد فيها حينما يتطابق مع الواقع المادي.

س : ترى نظرية التوافق أن القضية تكون صحيحة إذا انسجمت مع حقائق أخرى مكررة من قبل (صحيح)

- ✓ القضية تكون صحيحة إذا كانت تنسجم مع حقائق أخرى مكررة من قبل.
- ✓ مثال : هندسة إقليدس نسفاً مستمداً من الحدس والاستنباط ثم نستنتج ما يلزم عنها أي بقية قضايا النسق.

س : يتواءم معيار الحقيقة على النتائج العملية للكثرة عند البرجماتية. حلل العبارة. السودان ٢٠١٦م - بوكيت ٤

- ☒ أن معيار الحقيقة هو النجاح العملي أي النتائج العملية المرعبة.
- ☒ فالعبارة صحيحة إذا كانت تحقق النتائج المتوقعة.
- ☒ فالفكرة الحقيقية على أنها أشبه بخطة عمل ناجحة، وإذا لم يتحقق هذا النجاح العملي وجب التخلص منها.
- ☒ يقول "جيمس" : أن الحقيقي هو النافع لتفكيرنا والصواب هو الموافق في سبيل مسلكنا.

س : تعد شريحة اختبار نظريات الحقيقة. مصر ٢٠١٦م - بوكيت ٤

- ✓ إذا أمكن من التحقق الحسي بأن القضية تطابق الواقع الفعلي.
- ✓ إذا كانت تترايط مع كل معارفنا وحقائقنا الأخرى.
- ✓ إذا استطعنا بسلوكتنا علي أساسها تحقيق النتائج المتوقعة.

س : حدد المقصود بقيمة الاستقلال الذاتي في ضوء ما درست. السودان ٢٠١٧م

س : تعنى قيمة الاستقلال الذاتي لغة الإنسان في قراره الخاصة. حلل العبارة. مصر أول ١٧-١٠م برنكت ٢

- ✚ يقصد بها مدى ثقة الإنسان في قراراته والتخلص من التبعية للآخرين حتى ولو كانوا يتفوقون عليه بالخبرة أو العمر، وهي ترتبط بذاتية الفرد وقدرته على اتخاذ القرار.
- ✚ وهي قيمة فلسفية، تبدو في تعدد المذاهب الفلسفية التي تناولت الموضوع الواحد في العصر الواحد.
- ✚ أن التفكير الفلسفي يتميز بالاستقلال الفكري، النقد والمقارنة، ويتسم بالرونة الفكرية، وهو طريقة صعبة لارتقاء الفكر
- ✚ وعكس ذلك التفكير عن طريق الغير الذي ينسجم: بالتبعية العمياء، ويميت روح الاستقلال والقدرة على ممارسة النقد، وقد أجاد "بيكون" وصف هذا النوع من التفكير فسماه أوهام المسرح.
- ✚ أن قيمة الاستقلال الذاتي هي الوجه الظاهر لشعور الفرد بالحرية. وهي الدليل الحي على أنه قادر على تحقيق استقلاله الذاتي رغم كل التحديات. فالإنسان قادر على التغلب على هذه التحديات حينما يشعر بحريته ويستغل قدراته العقلية.

س : حدد أهمية التسامح الفكري.

- ✚ يحقق التعايش بين الأفراد والشعوب، من خلال المحافظة على حقوق الغير وتقبل الاختلاف.
- ✚ تحقيق المصلحة العامة كأولوية مع المحافظة على مصالح الأفراد من خلال عدم التعدي عليها والسماح بتحقيقها.
- ✚ يرفع قيمة العلم والتثقيف والحوارات الفعالة والبناءة.
- ✚ القدرة على التغيير والتطور والنضج والبعد عن الجمود والغضب والانفعال ومصادرة الرأي الآخر.
- ✚ يخلص الفرد من أخطائه وشعوره بالذنب من خلال مسامحته لنفسه وتصحيح أخطائه.
- ✚ يرقى الشخص الذي يبادل الإساءة بالتسامح وتجعله إنساناً مليئاً بالخير ويمتلك نفسية سوية.
- ✚ يجنب حدوث المشاكل بين الأصدقاء بسبب سوء ظنهم ببعضهم البعض وعدم التماس الأعداء.

س : ميز مجال بين حرية الاختيار وحرية الفعل.

- ✚ حرية الاختيار (ملكة الاختيار الإرادي) : كل سلوك يسلكه الإنسان عادة ما يسبقه إمكانية الاختيار بين بدائل عديدة وحينما يفكر فيها ويختار أحدها بإرادته الحرة وعقله الواعي فهو حر علي مستوى الفكر والإرادة.
- ✚ حرية الفعل : تبدأ بأن ينتقل الإنسان من الاختيار العقلي للفعل إلي ممارسته بالفعل ودون الخضوع لأي ضغوط خارجية، فهي تبدو في الإقدام علي الفعل مع انعدام القسر.

س : حدد من خلال دراستك العلاقة بين الحرية والشعور. مصر فان ٢٠١٦م برنكت ٢

- فالحرية تبدأ حينما نشعر بأننا قادرين على الفعل التلقائي الذي يعبر عن شخصيتنا المستقلة دون أي ضغوط.
- فالحياة الإنسانية الصحيحة تبدأ من حيث تنتهي الحياة الفريزية أي من حيث يبدأ شعور الإنسان بذاته، وقدرته على الاختيار وأن أفعاله ليست نتيجة انفعالات أو ردود أفعال لا إرادية.

س : تعد حرية الإنسان حرية مطلقة (خطأ) السودان ٢٠١٦م

س : الحرية لدى الإنسان ليست مطلقة وهناك شروطاً تحكمها. عقب برنكت. مصر أول ١٦م

- ☒ فالحرية لدى الإنسان ليست مطلقة، ولكن لها حدود تمثل شروطاً ضرورية لوجود الحرية.
- ☒ وهذه الحدود تمثل درجات مختلفة مما يسميه الفلاسفة بالضرورة، ولا بد أن نتغلب عليها حتى نشعر بالحرية.
- ☒ فمثلاً: هناك الضرورة الطبيعية لحياتنا مرتبطة بمعرفة قوانين الطبيعة؛ حتى يمكننا تسخيرها لخدمتنا وبقدر ما يستطيع البشر معرفة هذه القوانين بقدر ما تزداد مساحة شعورهم بالحرية.
- ☒ مثال: هب أنك وبعض أصدقائك قد أخذتم سفينة، وأبحرتم بهدف الصيد، وبدأت السفينة تتمايل بسبب الأمواج فماذا أنتم فاعلون؟ فإذا كنت تعلم قوانين الرياح وقوتها وسرعتها لتتحكم في السفينة فإنك قد حققت حريتك إزاء هذه الضرورة الطبيعية بمعرفتك قوانين الرياح فعلى قدر ما يعلم الإنسان يكون حظه من الحرية.

س : الحرية والمسئولية مترادفان لا يتصلان. حلل العبارة. برنكت ٢

- ✚ إن الحرية والمسئولية حدان لا ينفصل أحدهما عن الآخر؛ فأنت تكون حراً بقدر ما تتحمل المسئولية.
- ✚ إن حياتنا عبارة عن سلسلة من الاختيارات علينا أن نجتازها متحملين النتائج المترتبة عليها، وهذه هي المسئولية.
- ✚ فالحياة الإنسانية قوامها الحفاظ على النظام الاجتماعي والخضوع للقوانين الأخلاقية والالتزام بالأعراف والقانون.
- ✚ مما سبق يتضح لنا أنك حر بقدر ما تحافظ للآخرين على نفس القدر من الحرية، ومن هنا تأتي المسئولية؛ لأن حريتك تقف عند حدود السماح للآخرين بممارسة حريتهم وأنت حر بقدر حرصك على عدم إيذاء الآخرين. لقد خلقنا الله أحراراً، لكن لا توجد حرية مطلقة للإنسان وإنما منظمة... فأنت حر ما لم تضر.

س: الاستنباط والاستقراء مملكتان متماكستان، دليلاً بمثال.

تقسم الكتابات المنطقية منذ "أرسطو" الاستدلال إلى قسمين هما: الاستنباط والاستقراء
يقصد بالاستنباط: "كل استدلال لا تتجاوز نتيجته ما ورد في المقدمات فالنتيجة دائماً مساوية أو أصغر من مقدّماتها"

كل أهل النوبة مصريون
محمد من أهالي النوبة
إذن: محمد مصري

كل العزاب غير متزوجين
أيمن أعزب
إذن: أيمن غير متزوج

فهو ينتقل من العام إلى الخاص أو من الكلي إلى الجزئي.

يقصد بالاستقراء: "كل استدلال نتيجته أكبر من المقدمات" مثال:

فالنتيجة أكبر من المقدمات لأن المقدمات لم تتناول إلا
عدة أنواع محدودة ثم انتقل منها إلى تعميم يشمل
جميع أنواع المعادن.
فهو ينتقل من الخاص إلى العام.

الحديد يتمدد بالحرارة (حالات خاصة)
النحاس يتمدد بالحرارة
التصدير يتمدد بالحرارة
إذن: كل المعادن يتمدد بالحرارة (تعميم)

س: حدد التصور بالاستقراء التام منذ أرسطو السور ١٧ - ٢٠ - بولكن ٢٢

الاستقراء الناقص	الاستقراء التام (الكامل) (التعداد التام)
فحص عدد محدود (عينية) من أفراد ظاهرة معينة ينتقل منها إلى التعميم علي كل الحالات المماثلة. مثال: لمعرفة تأثير الضغط على الغازات نجري التجربة على عينة وعندما نرى أنه: • كلما زاد الضغط قل حجم الغازات. • وكلما نقص الضغط زاد حجمها. • فننتقل إلى التعميم علي جميع الغازات فنقول: إذن: كل غاز إذا زاد الضغط عليه قل حجمه والعكس صحيح.	✓ البرهنة علي صدق قضية عامة من خلال فحص كل الحالات التي تتضمنها تلك القضية. ✓ يعتبره المحافظة لونا من ألوان الاستنباط. ✓ وهو ممكناً إذا كان متاحاً لنا فحص كل أعضاء فئة معينة. من أمثلة الاستقراء التام: • إذا كانت كل قارة تحتوي علي بحر أو أكثر فقارة آسيا بها بحر وأوروبا وأفريقيا... إلخ فسوف نستنتج أن كل قارة تحتوي علي بحر أو أكثر. • من خلال فحص السجلات تبين أن كل من يلتمق بجامعة القاهرة سبق وأن حصل علي شهادة الثانوية العامة، فاستنتج أن شهادة الثانوية العامة شرط لدخول جامعة القاهرة.

س: ناقش النقد الذي وجه للاستقراء التام منذ أرسطو مصر ١٦ - ٢٠ م

س: تعرض الاستقراء التام منذ أرسطو للنقد. حلل الصياغة. مصر ١٧ - ٢٠ م

✦ الاستقراء التام يفقد الفترة الاستقرائية المعروفة من المعلوم إلي المجهول فهو ليس تعميم استقرائي حقيقي.
✦ الاستقراء بالإحصاء أو التعداد التام يكاد يكون مستحيلاً إذا كانت الفئة التي نتحدث عنها تشمل أعداداً لا محدودة لا يمكن حصرها (حيات الرمال، عدد الطلاب في كل المدارس... إلخ).

س: تشكل مقدمات الحجج الاستنباطية أساساً حاسماً لصحة نتيجتها. دليلاً علي ذلك.

☑ تشكل مقدّماتها أساساً حاسماً لصحة نتيجتها.
☑ يتم تقويمها بأنها صحيحة أو باطلة (غير صحيحة أو فاسدة)

كل الفقراء بخلاء (كاذبة)
كل التجار فقراء (كاذبة)
إذن: كل الأغنياء بخلاء (كاذبة - غير صحيحة)

كل القطط نديبات (صادقة)
كل النمرور قطط (صادقة)
إذن: كل النمرور نديبات (صادقة وصحيحة)

س: تشكل مقدمات الحجج الاستقرائية أساساً حاسماً لصحة نتيجتها (مثلاً). مصر ١٦ - ٢٠ م - بولكن ٢٢

☑ لا تشكل مقدّماتها أساساً حاسماً لصحة نتيجتها ولكنها تشكل بعض الدعم للنتيجة.
☑ يستحيل أن تكون صحيحة أو باطلة كما في الحجج الاستنباطية.
☑ يتم تقويم الحجج بوصفها أفضل أو أسوأ أقوى أو أضعف. فالمقدمات ترجح صدق النتيجة لا تصل لدرجة اليقين.

معظم سكان القاهرة يستخدمون شبكة الانترنت
معظم سكان المنوفية يستخدمون شبكة الانترنت
معظم سكان المنيا يستخدمون شبكة الانترنت
معظم سكان السويس يستخدمون شبكة الانترنت
إذن: من المرجح أن معظم سكان الجمهورية يستخدمون شبكة الانترنت

س: مقدمات الحجّة الاستنباطية حالات خاصة بصفة دائمة (خطأ)

س: قد تكون مقدمات الحجّة الاستنباطية كلية ونتيجتها كلية (صواب)

س: مقدمات الحجّة الاستنباطية حالات كلية بصفة دائمة (خطأ)

قد تكون مقدماتها ونتيجتها كلية.	قد تكون إحدى مقدماتها ونتيجتها قضايا خاصة.
كل حيوان فان كل إنسان حيوان إذن : كل إنسان فان	كل شاعر مرهف الحس صلاح عبدالصبور شاعر إذن : صلاح عبدالصبور مرهف الحس

س: مقدمات الحجّة الاستقرائية حالات جزئية بصفة دائمة (خطأ)

س: قد تكون نتيجة الحجّة الاستقرائية قضية خاصة (صواب) - بوكنت ٢

س: قد تكون مقدمات الحجّة الاستقرائية كلية ونتيجتها كلية (خطأ)

قد تكون مقدمتها ونتيجتها قضايا كلية.	قد تكون مقدمتها ونتيجتها قضايا خاصة.
كل الأبقار ندييات ولها رنات كل الحيتان ندييات ولها رنات كل البشر ندييات ولها رنات إذن : من المرجح أن لكل الندييات رنات	كان طه حسين فيلسوفاً وأديباً كان العقاد فيلسوفاً وأديباً أحمد لطفي السيد أديب لذا : يحتمل أن يكون أحمد لطفي فيلسوفاً أديباً

س: توجد علاقة صارمة بين المقدمات والنتيجة في الحجّة الاستنباطية... وضع بمثال.

س: فرق بمثال بين الحجّة الاستنباطية والحجّة الاستقرائية من المنظور المعاصر.

❖ نرغم أن هناك علاقة صارمة بين المقدمات والنتيجة. مثال:

إذا صدق : أن كل إنسان فان

وصدق : أن سقراط إنسان

فمن المحتم أن يكون سقراط فان

❖ هذه الحجّة صحيحة ومقدماتها صادقة مهما أضيف إليها من مقدمات؛ فإن ذلك لا يؤثر إطلاقاً علي صحة الحجّة.

❖ فإذا اكتشفنا أن "سقراط" قبيح الوجه أو..... فإن ذلك لا يؤثر علي صحة الحجّة.

س: يبري التفسير المعاصر أن علاقة النتيجة بالمقدمات في الحجّة الاستقرائية أقل دقة... وضع بمثال.

▪ علاقة المقدمات بالنتيجة أقل دقة وإحكاماً. مثال:

معظم محامي الشركات أكفاء

مجدي محامي لإحدى الشركات الكبرى

لذا، يحتمل أن يكون مجدي محامي كفى

▪ هذه حجّة استقرائية جيدة تماماً فصدق نتيجتها أرجح من بطلانها.

▪ لكن إضافة مقدمات جديدة قد ينتج حجّة أضعف أو أقوى بكثير.

س: توصل أرخميدس إلى قانون الإزاحة اعتماداً على المماثلة الاستقرائية... دلي على ذلك.

اكتشف قانون الإزاحة من خلال فكرة المماثلة الاستقرائية (الاستقراء التمثيلي) حيث تحقق من أن حجم الماء المزاح يساوي حجم الجسم المغمور وذلك عن طريق إدراك وجه الشبه بين انغماس جسمه في الماء وبين انغماس التاج وإزاحة الماء وعلاقة الماء المزاح بالحجم.

س: اتمد روبرت هوك على المماثلة الاستقرائية في تفسير الذرة. دلي على ذلك. السردان ١٧-٢٠م

✓ اقترح الفيزيائي "روز فورده" ومن بعده الفيزيائي "نيلز بور" أن الذرة تماثل النظام الشمسي أي تعمل كما لو كانت نظاماً شمسياً مصغراً.

✓ فكما أن الشمس تقع في المركز؛ كذلك الشحنات الموجبة تقع في مركز الذرة.

✓ وكما أن الكواكب تدور حول الشمس؛ كذلك الإلكترونات تدور حول مركز الذرة حاملة الشحنات السالبة.

س: اتمد بنجامين فرانكلين على المماثلة الاستقرائية في تفسير ظاهرة البرق. دلي على ذلك

كان للعالم "فرانكلين" دوراً في تاريخ الفيزياء، حيث اكتشف أوجه الشبه بين الومضات الكهربائية وبين ظاهرة البرق والرعد وافترض أن البرق صورة من صور الكهرباء وبالفعل استطاع إثبات ذلك.

س: يرى بيكون أن أوهام الجنس البشري تمنعنا من التفكير السليم. وضع بمثالين. مصر ٢٠١٦م

س: تنشأ أوهام الجنس البشري عند بيكون من الاستخدام الخاطئ للغة (خطأ). مصر ٢٠١٧م

- أخطاء بشرية عامة مشتركة بين البشر "النوع الإنساني" متأصلة في العقل.
- فالعقل لا يقبل إلا ما يوافق غروره.
- التسرع في الحكم والتوصل إلى أحكام عامة دون أساس.
- تبني الآراء المنتشرة المشهورة وما يؤيدها وإهمال ما يعارضها من شواهد سلبية.

أمثلتها:

س: يتنشا أوهام الكهف عند بيكون من التكوين الخاص للفرد (صحيح). بوكيت ١

س: أوهام الكهف عند بيكون هي الأخطاء التي يقع فيها المرء نتيجة الاستخدام الخاطئ للغة (خطأ) السودان ٢٠١٦م

- تنشأ من التكوين الخاص لكل فرد من الناحية البدنية والذهنية وأساليب التربية
- تمثل نقاط الضعف في كل شخص.
- هي كل ما يحيط بالفرد ظروف ملاسبات الحياة و مفومات الشخصية (الثقافة : المهنة : البيئة الاجتماعية) فيحصر عقله في.
- لكل منا كهف خاص يعيش في داخله فهناك عقول تعجب بالقديم وأخرى بالجديد.
- أما العقول الناقدة (الوسط) فهي التي لا تظعن في الجيد من القديم والجيد من الحديث.

س: يرى بيكون أن أوهام السبق أكثر أوهام إثارة للمتاب. حلل العبارة. بوكيت ٢

- ☒ أخطاء نتيجة للاستخدام الخاطئ للغة وغموضها والتباسها.
- ☒ فالناس في مواطن الاجتماع يتحدثون بلغة بعيدة عن الضبط المنطقي.
- ☒ وبالتالي تعجز اللغة عن تحقيق وظيفتها (التعبير الصادق عما استقر في الذهن).
- ☒ حقيقة أن الإنسان (بعقله) هو الذي وضع اللغة إلا أنها تعود وتتحكم في عقله.
- ☒ وذلك الأمر هو الذي أصاب الفلسفة والعلوم بالسفسطة والجمود.

س: أذكر التصور بأوهام المسرح عند بيكون. مصر ٢٠١٦م

- ✓ أخطاء ليست فطرية ولكنها تنشأ نتيجة التأثير بالقدماء دون نقد أو تمحيص.
- ✓ وكان الشخص متفرج في مسرح بلا دور (ينفعل ولا يفعل شيئاً).
- ✓ فالناس يتأثرون بالآراء الرائجة للمشاهير ويسلمون بها دون شك.

س: بعد الجانب الإيجابي من منهج بيكون أكثر فاعلية في تفسير الظواهر. وضع بمثال. بوكيت ٢-٤. مصر أول ٢٠١٧م

- الملاحظة وجمع المعلومات.
- ترتيب المعلومات في ثلاث قوائم هي:

قائمة التباوت في الدرجة (التدرج)

قائمة الغياب

قائمة الحضور

توضع فيها الظواهر التي تتفاوت فيها الصفة بدرجات.

توضع فيها الظواهر التي تفتقر إلى هذه الصفة.

توضع فيها الظواهر التي تشارك في صفة ما.

- تحليل البيانات الواردة بالقوائم.
- مثال تطبيقي: قدم بيكون مثلاً واحداً لتوضيح منهجه (ظاهرة الحرارة):
- ✓ وضع في قائمة الحضور ضوء الشمس، والاحتكاك، وحرارة الكائنات الحية.
- ✓ وضع في قائمة الغياب (ضوء القمر، وغيره من الكواكب، الأجسام الميتة).
- ✓ وضع قائمة التباوت (حرارة الشمس في ساعات مختلفة وحرارة النار المشتعلة).
- ✓ فوصل أن الحركة هي علة الحرارة.

س: يعتبر بيكون له السبق والريادة والإملاء من شأن المنهج العلمي. مثب برأيك. السودان ٢٠١٧م- بوكيت ٢

- يرى بيكون أن أهم وسيلة للكشف والاختراع هو منهج الاستقراء الذي يقود للتعميمات العامة.
- لا يكفي للبرهنة علي صحة التعميم أن يؤيد بحالات متعددة؛ لأن حالة سلبية معارضة تنقض التعميم؛ فالحالات السلبية أهم من الحالات الإيجابية المؤيدة، وهذا هو لب طريقة الاستبعاد عند "بيكون".
- لا يأخذ العلماء الآن بمثل هذه القوائم لكن يبقى ل"بيكون" فضل السبق.
- يعاب علي منهج "بيكون" أنه أقل خطوة فرض الفروض كمرحلة أساسية في الوصول إلي القانون.

س: اذكر مفهوم الملاحظة في المنهج الاستقرائي التجريبي. مصر ٢٠١٦م

س: حدد تعريف التجربة في المنهج الاستقرائي التجريبي - بوكيت ٤

التجربة	الملاحظة
<p>إجراءات مصطنعة على جزئيات الظاهرة بحيث تصبح في وضع يخالف الظروف الطبيعية وذلك عن طريق:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحويل التركيب الخاص بها. تعديل الظروف التي توجد فيها. <p>فالتجربة تعتبر ملاحظة مستتارة لأن الباحث في:</p> <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة: يراقب و يسجل الظاهرة دون تغيير. التجربة: يلاحظ الظاهرة في ظروف يهيئها ويعددها. 	<p>"مشاهدة دقيقة لظاهرة معينة يوجه فيها الباحث (هواسه أو أدواته) نحو جزئيات الظواهر للكشف عن صفاتها وخواصها"</p> <ul style="list-style-type: none"> وهي تدخل إيجابي من العقل لإدراك الصلات بين الظواهر التي تعجز العمليات الحسية عن إدراكها.

س: اذكر اضرار التجربة في المنهج الاستقرائي التجريبي. السودان ٢٠١٦م

٤- التدخل للكشف عن فرض معين .

٤- التحقق من صدق فرض معين (بمحاولة تأييد أو تفنيد أمر موضح شك).

٤- الكشف عن نتيجة غير معروفة .

س: التجربة العلمية تجربة مرتجلة أولية (خطأ) السودان ٢٠١٧م

س: تعدد أنواع التجارب في المنهج الاستقرائي التجريبي. دلل بأثنين. مصر ٢٠١٧م

المرتجلة	السلبية أو غير المباشرة	التجربة العلمية
تجربة أولية لرؤية ما يترتب على إجرائها.	لا يتدخل الباحث في تركيب الظواهر أو ظروفها.	يتدخل الباحث تجريبياً ليتحقق من صدق الفروض التي وضعها.
ويلاحظ إليها الباحث إذا كان يجهل خواص الأشياء أو لكي يعثر على الفروض.	وإنما تقوم الطبيعة بدور الباحث وهو يقوم بمتابعة تغييرات الطبيعة.	فهي تهدف إلى غاية أكثر وضوحاً وتحديداً من التجربة المرتجلة.

س: هناك شروط يجب مراعاتها عند إجراء التجارب. حلل العبارة. السودان ٢٠١٦م - بوكيت ١

☒ الحياد والموضوعية: عدم تدخل الآراء والمعتقدات في الملاحظات والتجارب .

☒ اليقظة والانتباه: لكل ما هو غير متوقع .

☒ مراعاة القواعد الأخلاقية: عند إجراء الملاحظات والتجارب على الحيوانات أو البشر ومن أهمها:

✓ عدم إلحاق الضرر بموضوعات الملاحظات والتجربة (خاصة البشر) .

✓ الحصول على الموافقات القانونية المستنيرة .

س: يعد الفرض العلمي ذا أهمية كبيرة في المنهج الاستقرائي التجريبي. حلل. مصر ٢٠١٦م - مصر ٢٠١٧م

الفرض هو: تفسير مؤقت (اقتراح) يحل ممكن لمشكلة البحث.

أهمية الفرض في المنهج الاستقرائي التجريبي:

❖ الكشف عن العلاقات القائمة بين الظواهر وتحدد شكل ومضمون القوانين .

❖ تضيق الفجوة بين الأمثلة الجزئية والقانون العام .

❖ الفرض الصادق يصبح قانوناً.

❖ الفرض الكاذب نستبدله حتى نهتدي إلى فرض صادق.

❖ الفروض الصادقة هي فقط التي تؤدي دوراً في تطور العلم.

❖ الفروض الكاذبة تقودنا أحياناً إلى الحقيقة .

س: اذكر شروط وضع الفرض العلمي في المنهج الاستقرائي التجريبي.

• يعتمد على الملاحظات والتجارب حتى لا يقع في الخطأ .

• يخلو من التناقض.

• لا يتعارض مع حقائق العلم المثبتة إلا إذا كان هناك أدلة تجريبية جديدة.

• يهتم بوقائع وظواهر محسوسة يمكن التحقق من صدقها.

س : تلازم العلة والمعلول يعبر عن طريقة الاتفاق عند مل (صحيفة) السودان ٢٠١٦م - بوكيت ١

تقوم هذه الطريقة علي الاعتقاد في تلازم العلة والمعلول في الوجود والوقوع.

إذا اشتركت حالتان أو أكثر لظاهرة في ظرف واحد. فإن هذا الظرف يكون علة الظاهرة أو معلولها.

فالباحث يدرس أكثر من حالة ثم يقوم بتحليل ظروف كل حالة مستقلة ومتى ما لاحظ اشتراك جميع الحالات في أمر واحد استنتج أن هذا الأمر هو علة حدوث الظاهرة أو معلولها.

مثال: أسرة مكونة من (٧) أفراد تناولوا وجبة العشاء في مطعم ؛ وبعد عودتهم شعروا بتسمم بسبب تناول الطعام . وعند سؤالهم عن أنواع الطعام الذي تناولوه وجد أنهم مختلفين فيما عدا أنهم جميعاً تناولوا عصير واحد؛ وفقاً لهذه الطريقة يكون العصير هو سبب حدوث التسمم.

قد نحدد سبباً معيناً لوقوع الظاهرة لأنه الوحيد المشترك في حدود معرفتنا ويتضح أن هناك سبباً آخر لم يكن معروف لنا.

س : تعد طريقة الاختلاف عند مل الوجه السلبى لطريقة الحضور (صحيفة) بوكيت ١

أي التلازم في الغياب ؛ فكما غابت العلة غاب المعلول. إذا وجدت حالة تحدث فيها الظاهرة، وأخرى لا تحدث فيها وكانت الحالتان تتفقان

في كل الظروف باستثناء ظرف واحد كان هذا الظرف الذى تختلف فيه الحالتان هو علة الظاهرة أو معلولها

مثال: في المثال السابق. نفترض أن "أسامة" كان من المجموعة التى تناولت العشاء. وتناول كل الأطعمة الموجودة عدا العصير ولم يصب بأى أعراض فإننا وفق هذه الطريقة نستنتج أن العصير هو سبب إصابة الآخرين بالمرض .

س : اشرح بمثال طريقة الجمع بين الاتفاق والاختلاف عند مل

أن وجود العلة يستلزم وجود معلولها وغياب العلة يستلزم غياب معلولها ؛ فالعلاقة طردية بين العلة والمعلول وجوداً وهدماً . مثال: فالباحث يجمع الحالات التي تحدثنا عنها في الإصابة بالتسمم عند البعض وعدم التسمم عند البعض الآخر "أسامة" ليعرف علة حدوث التسمم من خلال الجمع بين طريقتي الاتفاق والاختلاف.

س : تكوّن طريقة التلازم في التحير عند مل على طريقة طردية (صحيفة) مصر أول ٢٠١٧م

كلما تغيرت العلة تغير معها معلولها بطريقة طردية. فإذا تغيرت ظاهرة بشكل معين، وجاء ذلك التغير مصاحباً لتغير في ظاهرة أخرى ؛ فإن أحدهما يكون علة للأخرى أو معلولاً لها.

✓ زيادة البطالة وارتباطها بارتفاع مستوى الجريمة.

✓ زيادة الكالسيوم في طعام الأطفال وارتباطه بنمو عظامهم.

كثرة الإعلانات تزيد من المبيعات.

س : اشرح بمثال طريقة البراهين عند مل

• إذا اكتشف علتين لمعلولين مختلفين وعلم بأن علة معينة من العلتين هي علة لمعلول معين من المعلولين فيستدل أنه من المرجح أن تكون العلة الباقية هي علة المعلول الباقى .

• مثال : لو علمت أن مدرستك اشتركت في مسابقة الجمهورية في الرسم والموسيقى والشعر والتمثيل ؛ وعلمت أن مدرستك فازت مع ثلاث مدارس أخرى ؛ وعلمت أن المدارس الثلاث الأخرى فازت في مسابقات الشعر والتمثيل والموسيقى ؛ فإنك تستنتج أن مدرستك فازت بالجائزة (المتبقية) الرسم .
لاحظ: هذا الاستنتاج مرجح وليس يقينياً .

س : التجربة من وجهة نظر جابر بن حيان شرط ضروري للعلم الحقيقي . حلل

س : وصف مؤرخو العلم جابر بن حيان بأنه رجل التجارب العلمية (صحيفة)

س : حدد خطوات المنهج الاستقرائى التجريبي عند جابر بن حيان

✦ وصفه مؤرخى العلم بأنه : "رجل التجارب العلمية أو التدريبات كما سماها بذلك وكان يرى التجربة شرطاً ضرورياً للعلم" وكان يقول : "من كان درياً كان عالماً حقاً ومن لم يكن درياً لم يكن عالماً".

✦ ويقول عن المنهج العلمى : "قد عملته بيدي وعقلي من قبل وبحثت عنه حتى صح وامتحنته فما كذب ."

✦ خطوات المنهج الاستقرائى عند جابر بن حيان:

☒ أن يأتي الكيمائى بفرض من خلال مشاهداته يفسر به الظاهرة.

☒ أن يستنبط مما أفترضه نتائج تترتب عليه نظرياً.

☒ أن يعود بهذه النتائج للطبيعة ليثبت ما إذا كانت تتصدق علي مشاهداته الجديدة أم لا ، فإن صدقت تحولت الفرضية إلى قانون علمى يعتمد عليه في التنبؤ بما يحدث في الطبيعة إذا توفرت ظروف معينة.

س: دليل بثلاثة أمثلة على إسهامات الحسن بن الهيثم العلمية.

- ✦ هو عالم موسوعي قدم إسهامات في الرياضيات والبصريات والفيزياء والفلك والهندسة وطب العيون والفلسفة العلمية والإدراك البصري من خلال تجاربه العلمية.
- ✦ استخدم المنهج العلمي في تصحيح المفاهيم المساندة التي كانت تستند لنظريات أرسطو وإقليدس وبطليموس وأثبت أن الضوء يأتي من الأجسام إلى العين وليس العكس وإليه ينسب مجاى اختراع الكاميرا.
- ✦ أول من شرح العين ووضوح وظائفها ودرس التأثيرات النفسية للإبصار، كما أورد في كتابه " المناظر " معادلة من الدرجة الرابعة حول انعكاس الضوء على المرايا الكروية ، وما زالت تعرف باسم " مسألة ابن الهيثم " .
- ✦ المؤسس الأول لعلم المناظير وأول الفيزيائيين التجريبيين الذين تعاملوا مع نتائج الرصد والتجارب فقط في محاولة لتفسيرها رياضياً دون اللجوء لتجارب أخرى.

س: الاستقراء من وجهة نظر ابن الهيثم بمثابة منطقي. عتب برأيك.

س: تتطابق وجهتي نظر راسل وابن الهيثم في المنهج العلمي (صحيحة)

س: تعارض وجهتي نظر راسل مع ابن الهيثم في المنهج العلمي (خطأ)

- ☒ الاستقراء عند "ابن الهيثم" منهج يقيني يهدف إلى البحث عن حقيقة الأشياء.
- ☒ المنهج التجريبي يعتمد علي الاستقراء حيث ينتقل الذهن من المعرفة الجزئية إلى المعرفة الكلية ، من خلال دراسة الحالات الجزئية وتحليلها وقياسها (تحويلها لبيانات رياضية) من أجل الوصول لقانون عام ينطبق علي الحالات المتشابهة.
- ☒ المنهج العلمي الذي اعتمد عليه "ابن الهيثم" أكد عليه "رسل" بقوله: "العلم يبدأ بدراسة الحقائق الجزئية" وهو ما عبر عنه "ابن الهيثم" بقوله: " تمييز خواص الجزئيات" ثم أضاف: "نلتقط بالاستقراء ما يخص البصر في حالة الإبصار وما هو مطرد لا يتغير".

س: حدد ثلاث من المفاهيم الفلسفية التي تنسب لمجموعة الرياضيات. السودان ٢٠١٦م

نظرية تري حقائق الرياضيات بناءات أو كيانات عقلية فقط.	نظرية تري حقائق الرياضيات وقائع مجردة موجودة في عالم منفصل عن عالمنا المادي.	نظرية تري الرياضيات موجودة في أوراق العلماء فقط ولا علاقة لها بالواقع.	نظرية تري حقائق الرياضيات موجودة في عالمنا المادي.
---	--	--	--

س: تتصلح تضاييا النسق الاستنتاجي بتعدد خصائصها (صحيحة) برأيك؟

- ✦ تعبر عن تحصيل حاصل فمحملها لا يضيف لموضوعها جديد.
- ✦ تعتمد علي مبدأ عدم التناقض.
- ✦ تعبر عن اللزوم المنطقي فالشطر الثاني يلزم منطقياً عن الشطر الأول.

س: حدد التصود بالتعريفات الرياضية في النسق الرياضي مصر أول ٢٠١٦م

س: التعريفات الرياضية تعريفات استنتاجية. دلي بمثلين. السودان ٢٠١٧م

س: التعريفات الرياضية أول خطوة في بناء النسق الرياضي (صحيحة) مصر ثان ٢٠١٧م

اللامعرفات	التعريفات (المعرفات)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ألفاظ واضحة بذاتها يتركها الرياضي بدون تعريف ويستخدمها في تعريف مفاهيم أخرى حتى لا تمتد التعريفات إلي ما لا نهاية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرف الرياضي المصطلحات حتي لا يحدث لبس أو غموض فكل نسق أو لكل عالم تعريفاته الخاصة. ✓ هي : تعريفات استنتاجية يعرفها الرياضي بما شاء من معاني ويلتزم بها طوال النسق ولا يغيرها إلا إذا نبهنا لذلك .
أمثلة	أمثلة
الطول ، العرض... وغيرهما.	تعريف "إقليدس" " للنقطة: بما ليس له أجزاء. الخط: طول بغير عرض.

س: استخلص أوجه الاتفاق بين البديهيات والمسلمات.

- ✦ تضاييا يسلم بها العقل بدون برهان لشدة وضوحها.
- ✦ تضاييا أولية نستند إليها للبرهنة علي تضاييا أخرى (أساس الاستدلال ولا تحتاج للاستدلال).
- ✦ تقوم البديهية والمصادرة علي مبدأ عدم التناقض .

العمرة والقيام بمسائلهم أن حركته تلتقي كوث تها حرية خيرة

العلمي لا يمكن أن يقوم ببناء فكرة أو يوصل إلى نتائج

س: المصادرات تضاهي يسلم بها الرياضي لوضوحها الذاتي (خطم السودان ٢٠١٦م)

س: يعتمد الرياضي على الأدلة والبراهين المنطقية في إثبات صحة البديهية (خطم مصر ثان ٢٠١٦م)

المسلمات أو المصادرات:	البديهيات:
• حقائق بسيطة واضحة قبلها دون برهان فالباحث يسلم بها ليتخذها أساساً للبرهنة على غيرها من القضايا وهي ليس لها عمومية البديهيات. من أمثلة مسلمات إقليدس:	• قضايا واضحة بذاتها لا تحتاج إلى برهان.
✓ المستقيمان المتوازيان لا يلتقيان مهما امتدا.	• يعجز العقل عن إثباتها فهي تفرض نفسها عليه.
✓ الخطان المستقيمان يتقاطعان في نقطة واحدة فقط.	✓ الكل أكبر من أي جزء من أجزائه.
	✓ لا يمكن رسم إلا خط مستقيم واحد بين نقطتين.

س: اذكر الشروط الواجب توافرها في مسلمات المنطق الرياضي.

- متسقة: أي غير متناقضة وإلا أصبحت النظريات خاطئة.
- مستقلة: أي لا تكون مشتقة من مسلمات أخرى.
- كافية: لكي نبرهن بواسطتها علي جميع نظريات المنطق.

س: تعتمد البديهيات والمسلمات على مبادئ منطقية (صحيحة) مصر أول ٢٠١٦م - مصر أول ١٩٧٤م

مبدأ الذاتية: حقيقة الشيء لا تتغير ولا تتبدل فالكتاب هو الكتاب ، ولا يمكن أن يكون شيئاً آخر فإن (أ) هي (أ) بمعنى أن كل ما هو مبدأ عدم التناقض: فالكتاب لا يمكن أن يكون شيئاً آخر غير ذاته في نفس الآن فلا يمكن أن نحمل صفة ولا نحملها في نفس الوقت على نفس الموضوع.

مبدأ الثالث المرفوع: يشير لامتناع الوسط بمعنى أن (أ) إما أن تكون (ب) أو لا (ب) ، ولا وسط بينهما فالقضية القائلة: "غداً الخميس" إما صادقة أو كاذبة ولا حكم ثالث.

س: مرحلة استنباط النظريات هي مرحلة إتقان البناء الرياضي. دلل على ذلك

س: يتوقف صدق النظريات على صدق المقدمات (صحيحة)

* هي مرحلة إتقان البناء الرياضي فبعد أن يضع الرياضي مقدماته (تعريفات و بديهيات و مصادرات) يبدأ في استنباط النتيجة أو النظرية. فصدق النظريات يتوقف على صدق المقدمات التي تلزم عنها لزوماً منطقياً.

س: المقدمات الصادقة والنتيجة الصادقة تضمن صحة الحجج في بعض الأحوال. برهن بمثال.

س: قد تكون الحجج الاستنباطية صحيحة وكل تضاهيها صادقة. برهن بمثال. مصر أول ٢٠١٦م

لكل الثدييات رئات (صادقة)

كل الحيتان ثدييات (صادقة)

لذا، لكل الحيتان رئات (صادقة) حجة صحيحة.

س: قد تكون الحجج الاستنباطية صحيحة وجميع تضاهيها كاذبة. دلل بمثال. السودان ٢٠١٦م

س: المقدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة لا تعني نساد الحجج... دلل بمثال.

لكل المخلوقات ذات العشر أرجل أجنحة (كاذبة)

لكل العناكب عشر أرجل (كاذبة)

لذا، لكل العناكب أجنحة (كاذبة) حجة صحيحة

س: دلل بمثال على حجة استنباطية فاسدة مقدماتها ونتيجتها صادقة. مصر ثان ٢٠١٦م

س: قد تكون الحجج فاسدة على الرغم من أن مقدماتها ونتيجتها صادقة. وضع بمثال. بوكيت ١

كل القطط ثدييات (صادقة)

كل النمرور قطط (صادقة)

كل الأسود قطط (صادقة) حجة فاسدة

س: الحجج الصحيحة قد تكون مقدماتها كاذبة ونتيجتها صادقة... برهن بمثال.

س: كون حجة صحيحة مقدماتها كاذبة ونتيجتها صادقة.

كل الطيور ثدييات (كاذبة)

كل القطط طيور (كاذبة)

لذا، كل القطط ثدييات (صادقة) حجة صحيحة

س : الخدمات الكاذبة والنتيجة الكاذبة قد تعود إلى جمع فاسدة . برهن بمثال .

كل الشعابين سامة (كاذبة)

كل الزواحف شعابين (كاذبة)

لذا، كل الحيوانات سامة (كاذبة) حجة فاسدة

س : إذا صدقت قضية معينة فإن سلبها يكون كاذباً والعكس صحيح . اشرح بمثال .

ق	ق
ص	ص
ك	ك

صياغاته : (ليس - غير - لن - لا - لم) .

مهمته : تغيير قيم صدق القضية التي يدخل عليها .

رمزه : " - "

حكمه : إذا صدقت قضية معينة فإن سلبها يكون كاذباً والعكس صحيح .

س : ضع القضية التالية في صورة رمزية، ثم استنتج قيم صدقها، مبيناً التكافؤ المنطقي . "فيثيم ضابط ومحمد مهندس" مصر

أول ١٧-٢٠م

الصياغة الرمزية: (ق . ل) .

ق	ل	ق . ل
ص	ص	ص
ص	ك	ك
ك	ص	ك
ك	ك	ك

يتصف رابط العطف بالخاصية التبادلية:

أي يمكننا عكس وضع القضيتين البسيطتين دون تغيير في قيمة صدق قضية الوصل المركبة.
مثال: أحمد رجل أعمال وحمزة طبيب تكافئ: حمزة طبيب وأحمد رجل أعمال. (ق . ل) ≡ (ل . ق)

س : ميز بمثال بين الفصل القوي والفصل الضعيف .

الفصل الضعيف	الفصل القوي
تكذب القضية في حال كذب مفصوليها أي يمكن أن يصدق البديلان معاً .	يستخدم بدلالة استيعادية تحول دون الجمع بين البديلين .
مثال	مثال
عادل مهندس أو مدرس .	ذلك الشيء الذي يلصق في الظلام حجر أو حشرة .
أي لا نستبعد صدق الأمرين معاً .	في هذا المثال يستحيل أن يصدق البديلين في الوقت نفسه .

س : ضع القضية التالية في صورة رمزية، ثم استنتج قيم صدقها، مبيناً التكافؤ المنطقي . "أما أن يجد المرء أو ينسل في تحقيق أهدافه"

السودان ١٧-٢٠م

الصياغة الرمزية: (ق V ل)

ق	ل	ق V ل
ص	ص	ص
ص	ك	ك
ك	ص	ك
ك	ك	ك

يتصف رابط الفصل بالخاصية التبادلية:

أي يمكننا عكس وضع القضيتين البسيطتين دون تغيير في قيمة صدق قضية الفصل المركبة.
مثال: عادل مهندس أو مدرس تكافئ: عادل مدرس أو مهندس. (ق V ل) ≡ (ل V ق)

س : ترتيب أجزاء القضية الشرطية يحدث فرقاً في قيمتها الصدقية . برهن بمثال .

ترتيب أجزاء القضية الشرطية قد يحدث فرقاً في قيمتها الصدقية:

القضية : إذا كان أيمن مصرياً ؛ فإن أيمن عربي (صادقة) .

في حين أن القضية : إذا كان أيمن عربياً ؛ فإن أيمن مصري (كاذبة) .

س : ضع القضية التالية في صورة رمزية، ثم استنتج قيم صدقها، إذا أمطرت السماء ابتلت الأرض - مصر ٢٠١٦م

الصياغة الرمزية: (ق ← ل)

ق	ل	ق ← ل
ص	ص	ص
ص	ك	ك
ك	ص	ص
ك	ك	ك

س : ضع القضية التالية في صورة رمزية، ثم استنتج قيم صدقها، مبيناً التكافؤ المنطقي: "ستتحقق التنمية الشاملة في مصر إذا ونقط

إذا زاد الإنتاج - مصر أول ٢٠١٧م

الصياغة الرمزية: يعبر عنه بالعبارة (ق ← ل)

ق	ل	ق ← ل
ص	ص	ص
ص	ك	ك
ك	ص	ص
ك	ك	ك

يتصف رابط التشاغل بالخاصية التبادلية:

أي يمكننا عكس وضع القضيتين البسيطتين دون تغيير في قيمة صدق قضية الفصل المركبة. (ق ← ل) ≡ (ل ← ق)

س : ميز بين مفهوم العلم بين الفكرة التلقائية والفكرة المعاصرة.

أوجه التمايز	العلم من المنظور التقليدي	العلم من المنظور المعاصر
<u>الطبيعة</u>	<ul style="list-style-type: none"> العلم موضوعياً أي متحرراً من الحياة أو التحيز. العلماء لا يمتلكون إلا سلطة المنهج التجريبي. يستخدم العلماء خطوات المنهج التجريبي بهدف الوصول للقوانين التي تفسر الظواهر. 	<ul style="list-style-type: none"> المنهج الاستقرائي التجريبي لم يعد ملائماً. لذا؛ لجاء العلماء لاستخدام المنهج الفرضي الاستنباطي، الذي لونا من ألوان التكامل بين المنهجين الاستقرائي والاستنباطي.
<u>الفرض</u>	<ul style="list-style-type: none"> العثور على قوانين ونظريات اعتماداً على المعطيات المتاحة و الطرق الكمية. اختبار الفروض لذلك؛ فهو يرتكز على السببية والطرق الكمية. 	<ul style="list-style-type: none"> الباحث يدرس ويحلل الظواهر والنظريات السابقة ليتوصل إلى فرض صوري يقوم بالانطباق المترتبة عليه بالطرق التجريبية.
<u>الفرض</u>	<ul style="list-style-type: none"> الباحث لا يبدأ بحته برأي مسبق بل عليه العثور على تفسير. فهو فرض من الدرجة الأولى يتم التوصل إليه بناء على الملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> يبدأ الباحث بتأسيس الفرض الصوري ثم يقوم بتفنيده استناداً إلى الملاحظة والتجربة. الفرض الصوري قد يجتاز الملاحظات والتجارب؛ ولهذا فهو فرض من الدرجة الثانية.

س : حدد المتصور بالموضوعية والتجريد والتعميم في المنهج العلمي المعاصر. السودان ٢٠١٧م

الموضوعية: فالعلم محايد لا يتأثر بأحكام القيمة ولا برغبات الأفراد وأهوائهم.

التجريد والتعميم: أن معالجة مشكلة ما أمر لا يتعلق بتلك المشكلة فقط وإنما على كل المشكلات المماثلة في المستقبل.

س : التمتق من صدق الفروض أحد خصائص العلم في المنهج العلمي المعاصر. دلل على ذلك.

✓ يمثل الخطوة الأولى في الطريق المنهجي للوصول إلى القوانين ومن ثم النظريات (الطبيعية).

✓ فالباحثين لا يختبرون فروضاً مفردة ومعزولة، وإنما يختبرون أنسقة نظرية كاملة.

✓ هذا الأمر واضح في البيولوجيا، الجيولوجيا، نظريات نشأة الكون؛ فالتجربة في الفيزياء لا تفند فرضاً واحداً معزولاً، وإنما مجموعة نظرية.

س : تتطابق العلوم في قدرتها على استخدام الرياضيات كأداة للقياس (خطأ/بركتة ٢-٤)

س : تأهية الظواهر للقياس من خصائص المعرفة العلمية. دلل على ذلك. السودان ٢٠١٦م

✦ أن العلوم تتباين في قدرتها على استخدام الرياضيات كأداة للقياس فالفيزياء والفلك والكيمياء تأتي في مقدمة هذه العلوم

✦ لكن العلوم الطبيعية الأخرى تستخدم القياس ولغة الرياضيات بدرجة أو بأخرى حتى سادت مقولة: "العلم هو القياس".

✦ أما العلوم الاجتماعية فما زالت تسعى لتحقيق هذه الخاصية وإن كانت تواجهها صعوبات؛ وذلك أن العلوم الطبيعية

تمتلك مجموعة من العلاقات الثابتة يمكن التعبير عنها بالأرقام وقياسها بدقة متناهية.

✦ أمثلة لهذه الثوابت: (ثابت سرعة الضوء، ثابت بلانك، ثابت الجاذبية...) وهو ما تفتقر إليه العلوم الاجتماعية.

س : نقة التنبؤ أحد خصائص المعرفة العلمية. برهن بمثال. مصرتان ١٦-٢٠م

س : يعد التنبؤ أحد خصائص العلم في المنهج العلمي المعاصر. وضع بمثال. مصرتان ١٧-٢٠م

- أن معظم المناطق وفلاسفة العلم يعتبرون أن التنبؤ هو المعيار الحقيقي الذي يميز العلم واللاعلم.
- فالتنبؤ عبارة عن قضية يتم تحديدها بدقة وتتم صياغتها في صورة كمية ، تتنبأ بما سيحدث في ظل توافر شروط محددة .
- مثال (١): اعتمد "هالي" على مبادئ نظرية "نيوتن" ليضع فرضاً يتنبأ بعودة المذنب المعروف الآن باسم "هالي" بعد ٧٦ عاماً من ظهوره في السماء في عصره محدداً بدقة بالغة (الساعة والدقيقة والموضع المحدد) لظهوره بدقة بالغة.
- مثال (٢): نجح العلماء في التنبؤ بالموجات الصغيرة (التموجات) التي تحدث عنها "أينشتاين" منذ حوالي قرن من الزمان.
- حيث ذكر أنه إذا اصطدم جسمان من الثقوب السوداء ، فيسترتب علي ذلك موجات جذب هائلة ؛ لكنه اعتقد أن التحقق من هذا الأمر شبه مستحيل غير أن العلماء تمكنوا من ذلك باستخدام تجربة جديدة.

س : حدد وظيفة الفروض في المنهج العلمي المعاصر.

س : العلم عملية ديناميكية متغيرة... مثل.

- العلم عملية ديناميكية حيوية . فالملاحظات والتجارب تقودنا إلي الفروض ، والفروض تقود إلي صياغة النظريات ، والنظريات إلي نظريات جديدة ، والفروض يتم اختبارها بمقارنة تنبؤاتها مع ملاحظات جديدة . وتتمثل وظيفة الفرض في المنهج العلمي المعاصر في :
- ❖ القدرة علي تفسير ظواهر الطبيعة التي نلاحظها.
 - ❖ تقديم تنبؤات عن ظواهر لم نلاحظها.
 - ❖ الفرض العلمي ليس مجرد تخمين جسور أو تفسير مؤقت للظواهر فحسب ، بل هو في اعتماده علي الخيال تجلي حقيقي للعبقرية العلمية.

س : اذكر شروط الفرض في المنهج العلمي المعاصر.

س : يصاغ الفرض في المنهج العلمي المعاصر بطريقة قابلة للتصديق (خطأ). برهنت ١

- ١- أن يكون قابلاً للتفنيد (التكذيب) بواسطة الملاحظات والتجارب وإذا تعذر إجراء ملاحظات وتجارب ، فإن الفرض لا يعتبر دقيقاً منطقياً ولا يعتبر فرضاً علمياً ؛ أما إذا ثبت نجاحه يتحول إلي نظرية مقبولة ، أما إذا أخفق في اجتياز الاختبارات الصارمة فإننا نعدله أو نتخلى عنه.
- ٢- إمكان اختياره تجريبياً وتكرار تلك الاختبارات من قبل الأقران من العلماء أو فرق متعددة من العلماء ضماناً لسلامة التجارب
- ٣- يحدد الفرض علاقة محددة بين متغيرين أو أكثر يمكن التحقيق منها.
- ٤- يرتب علي الأخذ به مقارنات تقبل الاختبار تجريبياً وهذا الأمر يتضمن قدرة المعطيات التي جمعناها علي تكذيب الفرض.

س : تفسر بعض الفروض الصورية إلي كيانات لا تخضع للإدراك الحسي المباشر. مثل - السودان ١٧-٢٠م

الفروض الصورية كيانات واقعية لا تخضع للإدراك الحسي المباشر مثل:

(الإلكترون - الطاقة) لأن الفرض لا يقوم علي الملاحظة المباشرة فحسب بل علي فروض وحقائق ونظريات سابقة .

✓ مثال : الافتراض بأن للهواء ضغط ووزن هو استدلال من نظرية علمية سابقة تؤكد بأن للماء ضغط ووزن .

س : يتم التحقق من الفرض في المنهج العلمي المعاصر بطريقة غير مباشرة. مثل بمثال. برهنت ٢

- الفرض لا يتحقق تجريبياً بطرق مباشرة وإنما يتم عن طريق التحقق التجريبي المترتب علي النتائج اللازمة عنه.
- مثال : لو صح الافتراض بأن للهواء ضغط ووزن فيسترتب علي ذلك ارتفاع الزئبق في عامود البارومتر إلي مستوى ٧٦سم ٢م عند مستوى سطح البحر.

س : الفرض في المنهج العلمي المعاصر ينسر ظاهرة مفردة وإنما يفسر عدداً من القوانين أو الفروض التي تم وضعها علي أساس الخبرة الحسية والملاحظة والتجربة .

- الفرض لا يفسر دائماً ظاهرة مفردة وإنما يفسر عدداً من القوانين أو الفروض التي تم وضعها علي أساس الخبرة الحسية والملاحظة والتجربة .
- فالفرض وإن كان غير قائم علي الملاحظات والتجارب إلا أنه يرد إلي الملاحظات والتجارب.

س : التابعية التامية هي معيار التمييز بين النظريات العلمية وغير العلمية (صحيح) مصرتان ١٧-٢٠م - برهنت ٢

- ☒ هي معيار التمييز بين النظريات العلمية وغير العلمية ، فلا يكفي معرفة صدق الفروض بل يجب أن نتأكد أيضاً من قابليتها للتفنيد ، وذلك إذا سمحت قواعد المنطق بوجود قضية ملاحظة تفندها (تكذيبها) .
- ☒ فإن عبارة "إن المطر لا يسقط في الواحات أبداً" قضية تقبل التفنيد ، بينما قضية مثل : "إما أن السماء تمطر أو لا تمطر في الصحراء" لا تقبل التفنيد ، لأنها صادقة بغض النظر عن حالة الطقس وفقاً لقواعد المنطق (إمكان صدق البديلين في قضايا النصل).

س: تعتمد طرق البحث في المنهج العلمي المعاصر على عدة قواعد استرشادية. دلت بثلاث قواعد.

س: لا توجد خطوات مرتبة وصارمة في كل العلوم وكل الأزمنة... ناقش.

لا توجد خطوات مرتبة بطريقة قطعية صارمة في كل العلوم وفي كل الأزمنة ، وإنما هي خطوات وقواعد استرشادية قد يتم أحياناً عدم العمل به ، غير أن هذه الخطوات في مجملها لا تخرج عنها طرق البحث في المنهج العلمي المعاصر :

- ١- صياغة الفروض لتفسير الإشكالية وذلك بمقارنة الظاهرة موضع البحث بظواهر أخرى .
- ٢- الاستدلال على ما يترتب على هذه الفروض من نتائج ، وصياغتها بصورة رمزية أو رياضية .
- ٣- التحقق من تلك النتائج عن طريق الملاحظة والتجربة .
- ٤- لا يستطيع العلماء اختبار كل عنصر من عناصر النظرية التي لا نهاية لها ، من هنا ففروض ونظريات العلم تظل دائماً احتمالية ولا توصف بأنها يقينية ، إذ يبقى احتمال أن تتعارض الملاحظات أو التجارب المستقبلية مع الفرض مما يقودنا إلى تعديل الفرض أو التخلي عنه إذا تعارضت تنبؤاته مع الاختبارات والملاحظات .

س: يتطلب التفسير للحكم عند همبل أن تكون كل المقدمات صادقة (صحيحة) مصرأول ١٦م ٢٠١٦م

س: يتطلب نموذج همبل في التفسير وجود أحد القوانين العامة دلت بمثال. مصرأول ١٧م ٢٠١٧م

- من أكثر النماذج تأثيراً في العلوم حيث تقاطع هدي التفسير والتنبؤ في نموذج هـ وما من أهم أهداف العلم.
- ويميز "همبل" بين نموذجين في التفسير هما : النموذج الاستدلالي العقلي. النموذج الاستقرائي الاحتمالي.
- فالتفسير للحكم يتم صياغته في صورة تنبؤ محدد ولكي يتم تفسير حدث ما يتعين أن تتم صياغته باعتباره نتيجة لحجة.
- يتطلب نموذج "همبل" وجود أحد القوانين العامة التي ينطوي تحتها الحدث المراد تفسيره.
- والمثال الذي يذكره "همبل" يتكون من ثلاثة عناصر أساسية هي:
- ١- حادثة مطلوب تفسيرها سببياً : وهي انفجار رادياتير السيارة أثناء الليل.
- ٢- مجموعة حوادث أو سوابق (هي أساس التفسير) علي الحادثة المطلوب تفسيرها وهي:
 - ✓ كان الجهاز مملوء بالماء حتي حافظه.
 - ✓ لم يكن بالماء أي سائل ضد التجميد.
 - ✓ انخفضت درجة الحرارة أثناء الليل إلي ما دون الصفر.
- ٣- القانون الفيزيائي الذي مؤداه أن حجم الماء يزداد حينما يتجمد وهو القانون يفسر الحادثة جزئياً.

س: يقوم التفسير عند همبل على أساس معيارين (صحيحة) السوران ١٧م ٢٠١٧م - بروكت ١٨م ٢٠١٨م

- ↓ الجمع بين الاستنباط والاستقراء.
- ↓ أن يشمل أي تفسير سببي مقدمة تتضمن قانوناً عاماً صحيحاً علي الأقل ؛ وبذلك فالنماذج التفسيرية لا تختلف باختلاف العلوم الطبيعية أو الاجتماعية.

س: يرى هوويل وبرنار أن الفرض أسبق من التجريب (صحيحة) مصرأول ١٦م ٢٠١٦م

س: عمل هوويل وبرنار علي تطوير المنهج الاستقرائي. حلل العبارة. مصرأول ١٧م ٢٠١٧م

س: وضع المنهج الفرضي الاستنباطي عند هوويل وبرنار. مصرأول ٢٠م ٢٠٢٠م

عمل "وليم هوويل" علي تطوير "المنهج التجريبي الاستقرائي" إلي "المنهج الفرضي الاستنباطي" ، حيث يري أن الفروض تأتي أولاً ثم يتم اختبارها والحكم عليها تجريبياً . وأيده في ذلك "كلود برنار" الذي رأى :

- ✓ أن الفرض أسبق من التجريب وهو يتولد من التخمين أو العقل أو الملاحظة الإمبريقية.
- ✓ الاختبار عن طريق استنباط نتائج جزئية تلزم عن الفرض.
- ✓ ثم يأتي دور التجريب والملاحظة.
- ✓ فإذا جاءت النتائج متفقة مع النتائج المستنبطة من الفروض يسلم بها مؤقتاً ، وإذا لم تتفق معها يتم تعديلها أو إلغاؤها والبحث عن فروض جديدة.
- ✓ أهم ما يميز هذا المنهج أنه جمع بين الاستقراء والاستنباط.

س: اعرض العلوم من مفهوم مصطلح السبب الطبيعية في القرن العشرين. مصرأول ١٦م ٢٠١٦م

" دراسة وتحليل الطرق التي تعمل بها الطبيعة والكائنات الحية من أجل الاستفادة من هذه الطرق في تطبيقها علي الآلات ذاتية الحركة (الأوتوماتيكية) "

س : حدد موائد السيرزيفيات.

- ☒ صناعة وتطوير الإنسان الآلي المعروف بالروبوت.
- ☒ تُشتق كلمة "Robot" من كلمة تشيكية تعني الخادم أو العبد وقد أهتم "فينر" بهذا الفرع العلمي حتى باتت تطبيقاته تحتل مكاناً كبيراً في مختلف جوانب الحياة .
- ☒ فأصبحت الروبوتات تعمل بدلاً من الإنسان وتنفذ مهامها بدقة بالغة ، في مصانع السيارات والطائرات وإطفاء الحرائق ...إلخ .

س : حدد سلبيات تكنولوجيا الروبوت . مصر ٢٠١٦ . ١٦ - ٢٠ .

- تحيل الأشخاص إلى التقاعد ، وترفع نسب البطالة ؛ لذا يحذر العلماء من أن "الذكاء الاصطناعي" يمثل تهديداً حقيقياً للبشرية ، قد يجعل نصف سكان الأرض عاطلين عن العمل .
- قد تعد سبباً في القضاء على الطبقة الوسطى واتساع الفجوة بين الأغنياء والفقراء (التأثير الاقتصادي للتطور التكنولوجي) .
- يري البعض أن التكنولوجيا المتوفرة الآن يمكنها أن تجعل ٨٠% من بعض الأعمال ألياً دون حاجة للبشر .

س : اعرض ثلاث من إيجابيات تكنولوجيا الاتصال . مصر ٢٠١٧ .

- ☒ مكنته الإنسان من ممارسة أشكال من الاتصال والتواصل متجاوزاً حدود الزمان والمكان .
- ☒ عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي والبريد ينمو الحوار الجماعي ويزداد التفاعل .
- ☒ تقلل العزلة بين كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة وتدفعهم إلى ممارسة أدوار اجتماعية جديدة .
- ☒ تفرز أنماطاً جديدة من طرق التفكير الخلاق كما أنها تعزز التماسك الاجتماعي وزيادة الحوار بين الشعوب .

س : اعرض ثلاث من سلبيات تكنولوجيا المعلومات . مصر ٢٠١٧ .

س : تعد العزلة الاجتماعية والرقمية أحد سلبيات تكنولوجيا المعلومات (صحيحة) مصر ٢٠١٧ .

- ✚ خلق نوع من العزلة الاجتماعية والفردية والانسحاب من دائرة العلاقات الاجتماعية وتعمق شعور الفرد بالوحدة مما يفقد الفرد القدرة على ممارسة العلاقات الإنسانية السليمة والقدرة على التعاطف مع الآخرين .
- ✚ تسهم في تفاقم مشكلة الإدمان لشبكة الإنترنت وشعور الفرد بالتوتر والانزعاج إذا توقف عن استخدامها .
- ✚ نشأة أنواع جديدة من الجرائم المتعلقة بالحاسوب والإنترنت .
- ✚ ظهور مشكلات مستحدثة مثل : انتهاك الخصوصية الفردية ، والسطو على الملكية الفردية ، والتصنت على الآخرين ، والاحتيال المعلوماتي ، وانتشار مواقع الإنترنت الضارة ، الحصول على الصور والهويات بصورة غير مشروعة لاستغلالها في أنشطة غير مشروعة ، والدخول غير المصرح به لحواسيب الآخرين وتغيير النظم والمعطيات والممتلكات ...إلخ ، وصولاً إلى ما يسمى بالإرهاب الإلكتروني الذي يهدد الأمن القومي للمجتمعات .

س : يمثل عناصر المواطنة الرقمية مدخل لحل المشكلات التكنولوجية . ولي يمتازين .

س : يمثل عناصر المواطنة الرقمية مدخل للتعامل مع سلبيات تكنولوجيا المعلومات . ولي يمتازين .

- (١)- الثقافة الرقمية: تهدف إلى الاستخدام الآمن لتعليم الطلاب المعلومات على الإنترنت مثل:
 - ✓ المحافظة على حقوق الملكية الفكرية للغير .
 - ✓ التوثيق عن استخدام المعلومات .
- (٢)- السلوك الرقمي: هو الالتزام بالسلوك الرقمي المناسب من خلال "سياسة الاستخدام المقبول" التي تضعها المؤسسة التعليمية وتشمل بعض القواعد مثل :
 - ✓ تعامل دائماً مع المعلمين وزملائك باحترام، حتى لو كنت تجتمع معهم وجهاً لوجه .
 - ✓ أحم خصوصيتك، ولا تقوم بإرسال رسالة إلكترونية أو معلومات لا تريد أن يعرفها الآخرين .
- (٣)- الصحة والسلامة الرقمية:
 - ✓ هي النوعية بالمخاطر الجسدية والنفسية الناجمة عن استخدام التكنولوجيا الرقمية .
 - ✓ إدمان الإنترنت والاعتماد على الشبكة العنكبوتية بشكل أساسي .

س : عقب على التضمينات الاجتماعية والأخلاقية للموسبة الذكية .

س : حدد دور فلسفة الأخلاق في مواجهة سلبيات تكنولوجيا المعلومات .

- إن مهمة فلسفة الأخلاق تكمن في :
 - ✓ تحليل الجوانب السلبية والإيجابية . التنبيه لمخاطر الجوانب السلبية على حياة الفرد ورفاهية المجتمع . توعية النشء .
 - ✓ فهذه الجوانب السلبية قد تكون سلاحاً يستخدمه الأعداء لتدمير الوطن من خلال تدمير شبابه .
- من هنا تبرز أهمية الوازع الأخلاقي المستند إلى العقائدية والوازع الديني في التأكيد على :
 - ✓ عدم انتهاك خصوصية الآخرين . توضيح المقصود بالحرية . احترام تعدد ثقافات لا تعني التفريط في قيم حضارتنا .

س : المنطق الحديث جعل الكمبيوتر ممكناً (صحيحة) مصر أول ١٦-٢٠١٦م

س : المنطق الحديث جعل الكمبيوتر ممكناً. دليل بشائير.

- ٤ أعمال (ليننتن): قادت لاخترع أول كمبيوتر بدائي واكتشاف المنطق الثنائي الذي أرسى القواعد لقيام أنظمة المعلومات.
- ٤ أما (جورج بول): أسس (جبر المنطق) وكان يستخدم صيغاً معينة لترميز العلاقات المنطقية.
- ٤ وقد بين (جون فن): كيف أن منطق (بول) يعالج المصطلحات باعتبارها متغيرات جبرية لا تشير إلى أشياء موجودة بالفعل.

س : يقوم الحاسوب في تصميمه المادي على الثوابت المنطقية. حلل العبارة. مصر أول ١٦-٢٠١٦م

س : يقوم التصميم المادي للحاسوب على أسس منطقية (صحيحة) مصر أول ١٧-٢٠١٦م

يقوم الحاسوب في تصميمه المادي على استخدام الثوابت المنطقية التي يكشف عنها المنطق الرمزي ، الوصل (.) والفصل (v) والنفي أو السلب (¬) والشرط (→) . وظهر ذلك في ما يعرف باسم الدوائر الإلكترونية التي هي أساس بناء الحاسوب.

س : يساهم المنطق بمكونات في تطوير الحاسوب. دليل على ذلك. مصر أول ١٦-٢٠١٦م

س : يلعب المنطق دوراً هاماً في تطوير برمجيات الحاسوب (صحيحة) السودان ١٧-٢٠١٦م

ساهم المنطق الرمزي في تطوير البرمجيات بدءاً من : إدارة البيانات: مروراً بتصميم لغات البرمجة ، وصولاً إلى الذكاء الاصطناعي. فمثلاً: في بناء قواعد البيانات تقوم بتخزينها من خلال تصنيفها على أساس العلاقات المنطقية و الفكرية و التماثل القائم بينها.

س : أيد فريق المناطقة تصميم برامج الحاسوب الذكية وأنها لا تستخدم لغات المنطق. ناقش

- أيد تصميم برامج للحاسوب وفقاً لاستخدام لغات المنطق دون الاهتمام بما إذا كانت هذه الطريقة هي التي يفكر بها البشر أم لا.
- فالمنطق قلب الذكاء الاصطناعي حيث يشتمل على العديد من الاتساق الصورية تجعل عملية الاستنباط المنطقي عملية محورية في الذكاء الاصطناعي. جون مكارثي: يري أن حل المشكلات التي تواجه الذكاء الاصطناعي يكون بابتكار نسق منطقي.
- ✓ كوالسكي يقول: توجد لغة واحدة فقط صالحة للتعبير عن المعلومات هي لغة منطق المحمول.

س : يتبنى البعض الاتجاه السيكلوجي في فهم ودراسة الذكاء الاصطناعي. ناقش. السودان ١٦-٢٠١٦م

س : رفض الاتجاه السيكلوجي صرامة المنطق في الذكاء الاصطناعي. ناقش. السودان ١٧-٢٠١٦م

- الذكاء الاصطناعي سيكون أكثر نجاح لو تجنب صرامة المنطق واهتم بفحص عمليات التفكير البشري.
- حاول بعضهم تصميم حاسبات تشابه العقل البشري بالفعل دون اللجوء إلى المنطق.

س : اعرض دور المنطق في تمثيل المعرفة. مصر أول ١٧-٢٠١٦م

- ٤ مع ظهور المنطق الرمزي بدأ الشعور بأهمية استخدام الرموز ووجود حساب عقلي يمكننا من التفكير بطريقة رياضية.
- ٤ بظهور الذكاء الاصطناعي أدرك العلماء أن تعامل الإنسان مع مشكلة ما بذكاء يأتي نتيجة للمعلومات المتوفرة لديه.
- ٤ وباستخدام قدراته العقلية تتحول هذه المعلومات إلى معرفة يصل من خلالها إلى الحل الذكي.
- ٤ محاكاة العقل تستلزم تزويد الحاسبات بمعرفة ضخمة تمكنها من التعامل بذكاء مع المشكلات.
- ٤ بما أن اللغة الطبيعية يغلب عليها اللبس، لذا اتجه علماء الذكاء الاصطناعي إلى لغة المنطق الرمزية.
- ٤ التمثيل المنطقي يبسط مهمة آلة الاستدلال ويزيد من سرعتها حيث تتحول عملية الاستدلال إلى سلسلة من العمليات الأولية للاستدلال المنطقي واسترجاع المعلومات.

س : يعد المنطق مصدراً لخبرات التفكير (العبارة صحيحة) السودان ١٦-٢٠١٦م - بوكيت ٢

- ☒ أدرك علماء الذكاء الاصطناعي أن المنطق علم دراسة التفكير والتفكير هو قلب الذكاء لذلك يعد المنطق هو النموذج المعياري للتفكير البشري والآلي.
- ☒ سعى علماء الذكاء الاصطناعي لمعرفة التفكير الاستنباطي، لأن نمط التفكير المألوف لا يستطيع التعامل مع كثير من المشكلات

س : حلل دور المنطق المرئي في الذكاء الاصطناعي. مصر أول ١٦-٢٠١٦م - بوكيت ٢

س : يلزم المنطق غير الربيب دوراً هاماً في الذكاء الاصطناعي. اعرض. بوكيت ١٨-٢٠١٦م

المنطق المرئي	المنطق غير الربيب
<ul style="list-style-type: none"> • نوع من المنطق متعدد القيم يدعي أصحابه قدرته على تمثيل المعاني الغامضة في جمل اللغة الطبيعية. • وجد العلماء أن قيمتين القضايا صادق وكاذب لم تعد كائنتين للتعامل مع القضايا التي تشتمل على درجة متفاوتة من الحكم مثلاً: الشخص... مثال: إذا كان عندنا خاصية معينة (أ) فطبقاً لقانون الوسط المرفوع: أن كل شيء إما أن يكون (أ) أو (لا) أو (لا) وسط بينهما وهذا معقول إذا كانت (أ) تشير إلى إنسان فكل شيء إما أن يكون إنسان أولاً إنسان. ولكن لو كانت (أ) تشير إلى (طويل) أو (ثقل)؛ فالعديد من الأشياء إما أن يكون (طويلاً) أو (غير طويل) و • لكن العديد من الأشياء أيضاً (طويل تماماً) أو (طويل نوعاً)... فالمنطق المرئي يعالج مثل هذه القضايا. 	<p>التفكير الربيب:</p> <p>ينتقل من مقدمات معينة إلى نتيجة تلزم عنها.</p> <p>أما التفكير غير الربيب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فنستنتج بعض النتائج دون حاجة إلى امتلاك معارف كاملة عن المستنتج. • تتطلب برامج الذكاء الاصطناعي أساسيات للقفز على النتائج في حالة وجود أدلة غير كافية. • لهذا اقترح "مكارثي" نمط التفكير غير الربيب لاستخدامه في برامج الحاسوب عام ١٩٧٠م.

القصي لا يمكن أن يكون دولة قوية إلا بالعمل والإنتاج

الحرية والديمقراطية مستحيلتان أن حرركه تفكرى حكوت ليبيا حرية فكرية